



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach**

**Špeciálnej základnej školy internátnej vo Fil'akove-
Bentlakásos Speciális Alapiskola**

v školskom roku 2014/2015

Predkladá : Mgr. Dušan Sekereš, riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 8.10.2015

Prerokované v rade školy dňa : 12.10.2015

OBSAH:

• Základné identifikačné údaje o škole.....	3
• Údaje o počte žiakov.....	6
• Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka.....	10
• Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na odborné učilište.....	10
• Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.....	11
• Zoznam uplatňovaných študijných učebných plánov.....	16
• Údaje o počte zamestnancov ŠZŠI Filľakovo a splnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov	16
• Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.....	19
• Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti.....	20
• Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.....	23
• Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.....	24
• Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI.....	24
• Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti ŠZŠI.....	26
• Cieľ, ktorý si ŠZŠI určila v pláne práce školy na školský rok 2014/2015 a zhodnotenie jeho plnenia.....	28
• Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky.....	37
• Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.....	42
• Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole.....	42
• Voľnočasové aktivity školy.....	43
• Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom.....	44
• Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.....	45
• Abecedný zoznam použitých skratiek.....	46

K § 2 ods. 1 písm. a):

Základné identifikačné údaje o škole:

- **Špeciálna základná škola internátna-Bentlakásos Speciális Alapiskola**
/ ďalej aj „ŠZŠI“/
- **Viničná 12, 986 01 Fiľakovo**

Súčasťami školy sú:

- **Školský internát**, v ktorom sa žiakom školy poskytuje okrem výchovy aj ubytovanie a stravovanie. – Úzka 432/7, Fiľakovo
 - **Školská jedáleň** ako zariadenie na výrobu a konzumáciu jedál a nápojov pre deti a žiakov v čase ich pobytu v škole a pre zamestnancov ŠZŠI. – Úzka 432/7, Fiľakovo
 - **Školský klub detí**, ktorý zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania.- Obrancov mieru 7, Fiľakovo
- *Telefónne čísla školy: 047/4381771 – škola – Viničná 12*
- 047/4381361 – školský internát, školská jedáleň,*
- 047/4381361 – škola, školský klub detí – Obrancov mieru 7*

Internetová a elektronická adresa školy: www.szsi.filakovo.sk

szsi.filakovo@gmail.com

dusan.sekeres@gmail.com

- **Zriad'ovateľ:** *Okresný úrad, Nám. L. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica*

- **Vedúci zamestnanci školy:**

Riaditeľ školy:

Mgr. Dušan Sekereš – štatutárny zástupca školy

e-mail: dusan.sekeres@gmail.com

Zástupca riaditeľa školy: *Mgr. Miriam Pálová – zást. štat. zástupcu školy*

e-mail: palova.miriam999@gmail.com

Ekonomka – vedúca zamestnankyňa ekonomického a prevádzkovo-technického úseku školy: Mgr. Viera Murárová

e-mail: murarova.viera@gmail.com

Vedúca školskej jedálne: Šárka Golianová

e-mail: golianova.sarka@gmail.com

• ***Rada školy a iné poradné orgány:***

Rada školy:

Zloženie rady školy:

Mgr. Danica Kancková predseda, učiteľka ŠZŠI

Mgr. Viera Murárová podpredseda, vedúca zamestnankyňa ekonomického a prevádzkovo technického úseku ŠZŠI

Členovia rady školy:

Mgr. Agnesa Czipruszová - učiteľka ŠZŠI Fil'akovo

Ing. Alena Šebjanová - delegovaná zástupkyňa OÚ Banská Bystrica

Mgr. Ingrid Cibul'ová - delegovaná zástupkyňa OÚ Banská Bystrica

Mgr. Lucia Pašková - delegovaná zástupkyňa OÚ Banská Bystrica

Ing. Eva Zverbíková - delegovaná zástupkyňa OÚ Banská Bystrica

p. Mária Kubaliaková - rodič žiaka ŠZŠI

p. Judita Bertová - rodič žiaka ŠZŠI

p. Jolana Germanová - rodič žiaka ŠZŠI

p. Alžbeta Barošová - rodič žiaka ŠZŠI

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 2014/2015 dvakrát – v mesiacoch október a jún. Na októbrom zasadení rada školy prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, školský vzdelávací program /*d'alej aj „ŠkVP“*/doplnený o obsah vzdelávania pre 10.ročník B a C - variantu. V júni rada školy prerokovala správu o výsledkoch vládneho finančného auditu, ktorý sa uskutočnil v mesiacoch marec až apríl 2015; organizačnú zmenu účinnú od 1.9.2015 – zníženie počtu tried o dve; projekty, do ktorých sa škola zapojila, plánované výlety. Členovia rady školy boli oboznámení i s plánom opráv a údržby na rok 2015.

Pedagogická rada

Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Poslaním pedagogickej rady je prerokovať zásadné otázky výchovy a vyučovania, pedagogickú koncepciu školy; vyjadrovať svoje stanoviská k dosiahnutým výsledkom vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo nej a k opatreniam na odstránenie zistených nedostatkov; v riadenej diskusii o pedagogických otázkach prostredníctvom výmeny názorov sa pedagogická rada usiluje o dosiahnutie potrebnej zhody a jednoty v postupe pedagogického zboru školy pri výchove a vzdelávaní žiakov. Pedagogická rada školy zasadá spravidla každý mesiac a to v mesiacoch november, január, apríl, jún na tzv. klasifikačných poradách a v ostatných mesiacoch na poradách pracovných.

Metodické orgány školy

V školskom roku 2014/2015 pracovali na škole 3 poradné orgány vedenia školy:

- metodické združenie učiteľov pre 1. – 4. roč. – vedúca p. Mgr. Milada Bujnová
- predmetová komisia učiteľov pre 5. – 9. roč. – vedúca p. Mgr. Agnesa Czipruszová
- metodické združenie vychovávateľiek ŠZŠI - vedúca p. Agnesa Sekerešová

Metodické orgány boli svojou činnosťou nápomocné vedeniu školy v riešení problémov na jednotlivých úsekoch a aj v rámci celej školy. Predkladali vedeniu školy návrhy ako účinnejšie skvalitňovať výchovu a vzdelávanie žiakov. Organizovali podujatia podľa plánov práce, v ktorých boli rozpracované úlohy školy do konkrétnych činností.

Súčasti školy :

Súčasťami školy sú aj školský klub detí a školský internát.

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

V škole pracovali v školskom roku 2014/2015 dve oddelenia školského klubu detí /ďalej aj „ŠKD“/ s 20-imi žiakmi. Činnosť v školskom klube detí sa odvíjala od výchovného programu a plánu práce na školský rok. 9 žiakov pracovalo v dvoch záujmových útvaroch s názvami: Krúžok športových a pohybových hier /vedúca p. Babková/ a Výtvarný krúžok / vedúca p. Anderová/. Zapájali sa i do podujatí organizovaných metodickým združením vychovávateľiek spolu so žiakmi ubytovanými v internáte školy.

ŠKOLSKÝ INTERNÁT

Súčasťou školy je školský internát v ktorom bolo ubytovaných celkovo 25 detí. Deti pracovali v troch výchovných skupinách pod vedením piatich vychovávateľov, ktorí sa súčasne striedali i v tzv. nočných službách po organizačnej zmene, ktorou zanikli miesta tzv. pomocných vychovávateľiek. Vo výchove vychovatelia vychádzali z výchovného programu internátu a plánu výchovnej činnosti na rok 2014/2015. Nakoľko výrazná väčšina detí pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, výchovná činnosť sa zamerala najmä na získavanie a upevňovanie hygienických návykov a osvojovanie si sociálnych kompetencií v kolektíve iných detí. Všetky aktivity výchovnej práce rešpektovali vekové a individuálne osobitosti detí. Vo výchovných skupinách vládli priateľské vzťahy a pocit spolupatričnosti. Vychovatelia sa svojím zjednoteným prístupom k deťom snažili eliminovať negatívne vplyvy rodinného prostredia a predchádzať nežiaducim asociálnym prejavom. Analyzovali príčiny výchovných problémov a riešili ich. Voľno-časové aktivity organizovalo pre deti metodické združenie vychovávateľiek, ktoré spolupracovalo so školským klubom detí. Zamerali sa najmä na rozvíjanie komunikačných kompetencií detí, samostatnosť a tvorivosť.

V internáte školy pracovalo 34 detí v 5-ich záujmových útvaroch s názvami: *Z každého rožku trošku* /vedúca p. Poláková/, *Informatika* / vedúca p. Olšiaková/, *Krúžok tvorivých rúk* / vedúca p. Sekerešová/, *Krúžok šikovných rúk* /vedúca p. Prísažná-Fačková/, *Športovček* /vedúci p. Fil'o/, ktoré navštevovali i denne dochádzajúci žiaci.

Spetrenie denného programu detí a zároveň všestranný rozvoj osobnosti detí zabezpečovalo metodické združenie vychovávateľiek, ktoré zorganizovalo mnoho zaujímavých podujatí, ktorých prehľad uvádzame v časti **K § 2 ods. 1) písm. i** tejto správy.

K § 2 ods. 1 písm. b):

Údaje o počte žiakov školy

V školskom roku 2014/2015 škola zabezpečovala vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím, resp. na žiadosť zákonného zástupcu i s viacnásobným postihnutím. Postupovali sme podľa vzdelávacích osnov A a B variantu v triedach s vyučovacím jazykom slovenským / *d'alej aj „VJS“*/ a v triedach s vyučovacím jazykom maďarským /*d'alej aj „VJM“*/. Väčšina žiakov školy mala okrem mentálneho postihnutia diagnostikované viacnásobné postihnutie,

najmä silné poruchy správania, narušenú komunikačnú schopnosť, sluchové, zrakové i telesné postihnutia.

Počty žiakov podľa jednotlivých ročníkov:

Ročník	Počet žiakov k 15.9.2014		Počet žiakov k 31.8.2015	
	s VJS	s VJM	s VJS	s VJM
1. ročník	1	6	1	8
2. ročník	0	3	0	3
3. ročník	5	12	5	12
4. ročník	4	4	3	4
5. ročník	6	9	6	9
6. ročník	6	11	5	11
7. ročník	4	9	4	8
8. ročník	6	8	6	7
9. ročník	4	13	4	13
spolu A – var.	36	75	34	75
+ B, C – var.	14	14	8	15
SPOLU	50	89	42	90
	139		132	

139 žiakov školy k 15.9.2014 a 132 žiakov školy k 31.8.2015 sa vzdelávalo v 16 triedach, z toho 6 tried bolo s vyučovacím jazykom slovenským a 10 tried s vyučovacím jazykom maďarským. Za účelom efektívneho využívania finančných prostriedkov sme aj v tomto školskom roku spájali viac ročníkov do jednej triedy, v niektorých triedach sme pristúpili i k spájaniu žiakov rôznych vzdelávacích variantov. Vyučujúcim pomáhali vo výchovno-vzdelávacom procese dvaja asistenti učiteľa.

Počty žiakov podľa jednotlivých tried:

<i>trieda</i>	<i>vyučovací jazyk</i>	<i>ročník/variant</i>	<i>počet žiakov k 15.9.2014</i>	<i>počet žiakov k 31.8.2015</i>
III.A	VJS	3.roč. / A - variant	5	3
		4.roč. / A - variant	4	3
VI.A	VJS	6.roč. / A - variant	8	7
VII.A	VJS	5. roč. / A - variant	2	2
		7. roč. / A - variant	6	6
VIII.A	VJS	8.roč. / A - variant	6	6
		9. roč. / A - variant	4	4
II.C	VJS	1.roč. / A - variant	1	1
		3.roč. / A - variant	0	2
		B - variant	6	3
IX.C	VJS	B - variant	8	5
spolu triedy s VJS:			50	42
I.B	VJM	1.roč. / A - variant	6	8
		2. roč. / A - variant	3	0
III.B	VJM	2. roč. / A - variant	0	3
		3. roč. / A - variant	8	6
IV.B	VJM	3.roč. / A - variant	4	6
		4. roč. / A - variant	4	4
V.B	VJM	5. roč. / A - variant	9	9
		B - variant	1	1
VI.B	VJM	6.roč. / A - variant	11	11
VII.B	VJM	7.roč. / A - variant	9	8
VIII.B	VJM	8. roč. / A - variant	6	5
		B - variant	3	3
IX.B	VJM	9. roč. / A - variant	7	7
		B - variant	2	2
IX.D	VJM	8.roč. / A - variant	2	2
		9.roč. / A - variant	6	6
		B - variant	0	1
VII.C	VJM	B-variant	8	8
spolu triedy s VJM:			89	90
spolu:			139	132

V priebehu školského roka sa počet žiakov školy menil najčastejšie z dôvodov zmeny miesta bydliska, umiestnenia detí do detských domovov a prestupu na bežnú základnú školu, v ktorej sú zriadené špeciálne triedy, resp. žiak bude vzdelávaný integrovanou formou v bežnej triede. 10 žiakov bolo zo školy odhlásených a 3 žiaci sa do školy prihlásili. Zmeny v počtoch žiakov jednotlivých tried boli počas školského roka spôsobené i presunmi žiakov v rámci školy z dôvodu dodržania maximálneho počtu žiakov v triede.

K 31.8.2015 bol počet žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy, ktorým sa poskytovalo individuálne vzdelávanie najmenej 2 vyučovacie hodiny do týždňa: VJS – 2 žiaci, VJM – 9 žiakov. 2 žiačky s VJM boli vzdelávané podľa individuálnych učebných plánov z dôvodu tehotenstva a materstva. Počet žiakov vzdelávaných v zahraničí: 9; z toho s VJS – 2 žiaci, s VJM – 7 žiakov. Počet žiakov, ktorým sa do pominutia dôvodov neposkytuje vzdelávanie zo zdravotných dôvodov: 1 žiačka s ťažkým viacnásobným postihnutím s VJS .

Školskú dochádzku ukončilo spolu 29 žiakov, z toho 23 žiakov vzdelávaných podľa A - variantu (7 žiakov s VJS, 16 žiakov s VJM) a 6 žiakov vzdelávaných podľa B - variantu (4 žiaci s VJS, 2 žiaci s VJM). Pokračovať v ďalšom vzdelávaní v učebných odboroch budú 7 žiaci (5 žiakov s VJS, 2 žiaci s VJM).

Školská dochádzka žiakov

Prioritnú úlohu nášho výchovného pôsobenia na žiakov – zlepšiť školskú dochádzku žiakov sa nám v tomto roku podarilo splniť. Oproti minulému školskému roku sme zaznamenali výrazný pokles celkového počtu vymeškaných vyučovacích hodín /*d'alej aj „VH“*/ v oboch oddeleniach: v triedach s VJS bol úbytok 2 251 VH, v triedach s VJM 3 813 VH. Poklesol i počet neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín: v triedach s VJS o 2 253 VH, v triedach s VJM o 4 017 VH.

/V zátvorke uvádzame *kurzívou* počet hodín za vlaňajší školský rok./

Triedy s VJS: Spolu = 11 794 / (14 045) hodín,
z toho: 1 222 / (3 475) hodín neospravedlnene,
10 572 / (10 570) hodín ospravedlnene.

Triedy s VJM: Spolu = 25 031 / (28 844) hodín,
z toho: 4 986 / (9 003) hodín neospravedlnene,
20 045 / (19 841) hodín ospravedlnene.

Triednym učiteľom sa podarilo vďaka neustálemu výchovnému pôsobeniu na žiakov a najmä na ich zákonných zástupcov, pestrému edukačnému procesu s množstvom atraktívnych školských podujatí, možnosti stravovať sa v školskej jedálni za minimálnu sumu, či štátnej dotácii na cestovné či školské potreby pre deti v hmotnej núdzi. Dôvodmi na zlú školskú dochádzku boli aj v tomto roku okrem občasného záškoláctva najmä zlé sociálne pomery v rodinách našich žiakov a celkovo demotivujúce rodinné prostredie, keďže rodičia sú väčšinou nezamestnaní a necítia potrebu vzdelávania svojich detí. Vplyv na pravidelnosť školskej dochádzky má aj vysoká chorobnosť žiakov z dôvodu zlých sociálnych pomerov (hygiena, výživa, nevhodné oblečenie, chýbajúce lieky z finančných dôvodov).

Aj keď ani v školskom roku 2014/2015 nemôžeme vyjadriť úplnú spokojnosť so školskou dochádzkou našich žiakov, výrazné zlepšenie nás teší aj keď berieme do úvahy nižší počet žiakov školy oproti vlaňajšku o 5.

K § 2 ods. 1 písm. c):

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka

Zápis žiakov do 1. ročníka neuskutočňujeme. Žiakov do 1. ročníka prijímame väčšinou počas letných prázdnin alebo až začiatkom septembra, resp. v priebehu školského roka, keď sú diagnostickými zariadeniami doporučení na vzdelávanie v špeciálnej škole pre deti zo zdravotným znevýhodnením. Daná situácia i tento rok výrazne sťažila prípravu začiatku školského roka a v priebehu školského roka zapríčinila i presun žiakov do iných tried z dôvodu dodržania maximálneho počtu žiakov v triedach.

V školskom roku 2014/2015 sme mali 10 žiakov prvákov, z toho 2 s VJS a 8 s VJM. Z uvedeného počtu začali plniť povinnú školskú dochádzku v našej škole 3 žiaci, 6 žiaci boli po diagnostike preradení z bežných základných škôl a 1 žiačka B - variantu postúpila z prípravného ročníka našej školy.

K § 2 ods. 1 písm. d):

Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na odborné učilište

Z 29 žiakov, ktorí v tomto školskom roku ukončili povinnú školskú dochádzku sme prihlášku do odborného učilišťa /ďalej aj „OU“/ spracovali 12 žiakom. Zápisu sa zúčastnilo len 7 žiakov (5 žiakov s VJS a 2 žiaci s VJM). 6 žiaci budú pokračovať vo vzdelávaní v OU Lučenec a 1 žiak v OU Tornaľa. Ostatní žiaci nemali dostatočne motivujúce rodinné prostredie,

aby sa do OU prihlásili, resp. zapísali. Je to spôsobené vysokou nezamestnanosťou v regióne a celkovou slabou sociálnou situáciou rómskych rodín regiónu, ktoré nemotivujú našich žiakov k získaniu ďalšieho vzdelania na odborných učilištiach a zapojeniu sa do trhu práce.

K § 2 ods. 1) písm. e:

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Počet žiakov školy k 31.08. 2015: 132

- z toho triedy s vyučovacím jazykom slovenským /VJS/: 42
- z toho triedy s vyučovacím jazykom maďarským /VJM/: 90
-

PROSPECH ŽIAKOV ŠKOLY PODĽA TRIED ZA ŠK.R. 2014/2015						
<i>Trieda</i>	<i>Ročník/vyuč.jazyk</i>	<i>Prospeli s vyzn.</i>	<i>Prospeli veľmi dobre</i>	<i>Prospeli</i>	<i>Neprospeli</i>	<i>Nehodnotení</i>
III.A	3. a 4. roč./VJS	3	2	1	-	-
VI.A	6.roč./VJS	4	3	-	-	-
VII.A	5. a 7. roč./VJS	5	1	-	-	2
VIII.A	8. a 9. roč./VJS	7	2	1	-	-
II.C	B-variant a 1.,3.roč. A-variant/VJS	2	1	1	2	-
IX.C	B-variant/VJS	2	2	-	-	1
I.B	1. roč./VJM	-	-	7	1	-
III.B	2. a 3. roč./VJM	8	-	1	-	-
IV.B	3. a 4. roč./VJM	4	1	4	1	-
V.B	5. roč. a B-variant/VJM	4	3	1	-	2
VI.B	6.roč./VJM	7	-	4	-	-
VII.B	7.roč./VJM	3	-	4	1	-
VIII.B	8. roč. a B-variant/VJM	3	2	2	-	1

IX.B	9. roč. a B-variant/VJM	2	1	5	1	-
IX.D	9.roč./VJM	3	1	4	1	-
VII.C	B-variant/VJM	3	2	1	-	2
SPOLU		60	21	36	7	8

Zo 132 žiakov na konci školského roka neprospeľo 7 žiakov (2 žiaci s VJS a 5 žiakov s VJM), nehodnotení boli 8 žiaci (3 žiaci s VJS a 5 žiakov s VJM). Dôvodmi neprospevania, resp. nehodnotenia niektorých žiakov boli zlá školská dochádzka a neospravedlnená neúčast' na komisionálnych skúškach žiakov vzdelávaných v zahraničí. Výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov sa priebežne zaoberali metodické orgány a pedagogická rada školy na svojich zasadnutiach. Po vyhodnotení zrealizovaných testov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra a matematika učitelia opäť skonštatovali skutočnosť, že žiaci ubytovaní v školskom internáte a žiaci navštevujúci v poobedňajších hodinách školský klub detí boli úspešnejší ako ostatní. Rozdiel je i vo výsledkoch žiakov s pravidelnou školskou dochádzkou a žiakov, ktorí chodia do školy nepravidelne, resp. ich školskú dochádzku rodičia zanedbávajú. Žiaci v ročníkoch 1.-4. dosiahli najlepšie výsledky vo výchovných predmetoch, slabšie výsledky sme zaznamenali v predmetoch matematika a materinský jazyk. V ročníkoch 5.-9. dosiahli žiaci najlepšie výsledky tiež vo výchovných predmetoch. Slabšie výsledky v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, chémia, geografia v triedach s vyučovacím jazykom slovenským. V triedach s vyučovacím jazykom maďarským zvládali žiaci ťažšie obsah predmetov chémia, fyzika, geografia, dejepis a maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra. Celková úroveň kognitívnych a psychomotorických procesov je u jednotlivých žiakov rôzna, závisí od stupňa postihnutia najmä vnímania, pozornosti, myslenia /abstrakcie, dedukcie, úsudku/. Žiaci sa teda naučia a rozvinú schopnosť informácie pochopiť, vložiť ich do vzájomných vzťahov, použiť ich na riešenie ďalších úloh len na im dosiahnuteľnej úrovni. U väčšiny našich žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia však dosiahne funkčná gramotnosť úroveň potrebnú na samostatné uplatnenie v živote a v spoločnosti. Opätovne preto posilnenie rozvíjania komunikačných schopností žiakov v triedach s VJM, zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti všetkých žiakov zaradíme medzi úlohy nasledujúceho školského roka. Väčšina žiakov má k manuálnej práci v školskom prostredí pozitívny vzťah, v predmete pracovné vyučovanie dosahujú naši žiaci trvale veľmi dobré výsledky. Medzi obľúbené predmety žiakov patria aj ďalšie predmety výchovného

zamerania a infromatická výchova, a to i napriek zastaranému vybaveniu školy informačnými a komunikačnými technológiami /ďalej aj „IKT“/. Škola nedisponuje telocvičňou ani športovým areálom, no napriek tomu sú žiaci pohybovo zdatní a pri telovýchovnej činnosti veľmi šikovní. Učítelia využívajú na rozvoj pohybových činností žiakov okolitú prírodu, malú oddychovú záhradu a zatravnené plochy dvorov školy a internátu. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov postupovali pedagógovia podľa zásad hodnotenia spracovaných v školskom vzdelávacom programe na základe metodických pokynov.

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov - A-variant											
Predmet	Ročník										Priemer spolu
	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Správanie-VJS				1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,17	1,00	1,03
Správanie-VJM			1,00	1,00	1,75	1,00	1,27	1,38	1,33	1,46	1,26
spolu škola:			1,00	1,00	1,38	1,00	1,14	1,19	1,25	1,23	1,15
Slovenský jazyk a literatúra				2,00	2,33	1,20	2,00	2,00	1,67	1,75	1,81
Maďarský jazyk a literatúra			2,33	1,75	3,75	2,43	1,55	3,13	2,17	2,69	2,29
Slovenský jazyk a slovenská literatúra				1,92	4,25	2,29	1,82	3,13	2,33	2,92	2,51
Vecné učenie-VJS				1,20							1,20
Vecné učenie-VJM			1,33	1,08							1,13
spolu škola:			1,33	1,14							1,17
Vlastiveda-VJS					2,00	1,40	2,00				1,77
Vlastiveda-VJM					3,25	1,71	1,27				1,77
spolu škola:					2,63	1,56	1,64				1,77
Fyzika-VJS								2,00	1,17	1,75	1,54
Fyzika-VJM								3,00	2,33	2,85	2,78
spolu škola:								2,50	1,75	2,30	2,16
Chémia-VJS										1,75	1,75
Chémia-VJM										3,00	3,00
spolu škola:										2,38	2,38
Biológia-VJS								1,00	1,50	1,25	1,31
Biológia-VJM								2,63	1,83	2,77	2,52
spolu škola:								1,82	1,67	2,01	1,92

Predmet	Ročník											
	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Priemer spolu	
Dejepis-VJS									1,67	1,00	1,00	1,15
Dejepis-VJM									2,75	2,33	2,62	2,59
spolu škola:									2,21	1,67	1,81	1,87
Geografia-VJS									2,00	1,67	1,50	1,69
Geografia-VJM									2,88	2,17	2,92	2,74
spolu škola:									2,44	1,92	2,21	2,22
Občianska náuka-VJS									1,00	1,00	1,00	1,00
Občianska náuka-VJM									2,50	1,83	2,15	2,19
spolu škola:									1,75	1,42	1,58	1,60
Matematika-VJS				1,60	2,33	1,40	2,00	2,00	1,67	1,75		1,77
Matematika-VJM			1,67	1,58	3,25	2,29	1,46	3,00	1,83	2,85		2,20
spolu škola:			1,67	1,59	2,79	1,85	1,73	2,50	1,75	2,30		1,99
Informatická výchova-VJS						1,00	1,00	1,00	1,17	1,00		1,04
Informatická výchova-VJM						1,29	1,18	2,75	1,50	1,73		1,67
spolu škola:						1,15	1,09	1,88	1,34	1,37		1,36
Pracovné vyučovanie-VJS				1,20	1,33	1,00	1,00	1,00	1,50	1,00		1,16
Pracovné vyučovanie-VJM			1,33	1,00	1,75	1,14	1,09	2,13	1,17	1,77		1,41
spolu škola:			1,33	1,10	1,54	1,07	1,05	1,57	1,34	1,39		1,29
Svet práce-VJS									1,00	1,50	1,50	1,38
Svet práce-VJM									2,38	1,33	1,69	1,81
spolu škola:									1,69	1,42	1,60	1,60
Výtvarná výchova-VJS				1,00	1,33	1,00	1,20	1,00	1,67	1,50		1,26
Výtvarná výchova-VJM			1,00	1,08	1,75	1,14	1,09	1,63	1,17	1,46		1,27
spolu škola:			1,00	1,04	1,54	1,07	1,15	1,32	1,42	1,48		1,27
Hudobná výchova-VJS				1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00
Hudobná výchova-VJM			1,33	1,00	2,00	1,14	1,00	1,50	1,17	1,55		1,27
spolu škola:			1,33	1,00	1,50	1,07	1,00	1,25	1,09	1,28		1,14
Telesná výchova-VJS				1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00
Telesná výchova-VJM			1,00	1,00	1,75	1,14	1,09	1,25	1,33	1,46		1,23
spolu škola:			1,00	1,00	1,38	1,07	1,05	1,13	1,17	1,23		1,12

V 1. ročníku A - variantu a vo všetkých ročníkoch B - variantu hodnotíme výsledky žiakov **slovne** stupňami: dosiahol veľmi dobré výsledky, dosiahol dobré výsledky, dosiahol uspokojivé výsledky, dosiahol neuspokojivé výsledky. Predmet *Etická výchova* nehodnotíme. Predmet *Slovenský jazyk a literatúra* je len v triedach s vyučovacím jazykom slovenským; predmety *Maďarský jazyk a literatúra* a *Slovenský jazyk a slovenská literatúra* vyučujeme len v triedach s vyučovacím jazykom maďarským. 2. ročník s vyučovacím jazykom slovenským sme v školskom roku 2014/2015 nemali.

POČET ŽIAKOV ŠKOLY PODĽA TRIED ZA ŠK.R. 2014/2015		
SO ZNÍŽENÝMI ZNÁMKAMI ZO SPRÁVANIA		
<i>Trieda ročník/vyuč.jazyk</i>	<i>Znížené známky zo správania na stupeň 2</i>	<i>Znížené známky zo správania na stupeň 3</i>
III.A 3. a 4. roč./VJS	-	-
VI.A 6.roč./VJS	-	-
VII.A 5. a 7. roč./VJS	-	-
VIII.A 8. a 9. roč./VJS	1 /z 8.roč./	-
II.C B-variant a 1.,3.roč.A-variant/VJS	-	-
IX.C B-variant/VJS	-	-
I.B 1. roč./VJM	-	-
III.B 2. a 3. roč./VJM	-	-
IV.B 3. a 4. roč./VJM	1/zo 4.roč./	1/zo 4.roč./
V.B 5. roč.a B-variant/VJM	-	-
VI.B 6.roč./VJM	3	-
VII.B 7.roč./VJM	1	1
VIII.B 8. roč.a B-variant/VJM	1/z B-var./	-
IX.B 9. roč.a B-variant/VJM	3/z 9.roč./	-
IX.D 9.roč./VJM	-	2
VII.C B-variant/VJM	1	-
SPOLU	11	4

Dôvodmi na zníženie známky zo správania o jeden, resp. dva stupne boli najmä zlá školská dochádzka žiakov spôsobená samotnými žiakmi /záškoláctvo/ a opakované porušovanie školského poriadku /najmä nevhodné správanie voči dospelým a spolužiakom/.

K § 2 ods. 1) písm. f:

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A, B, C. V súlade so štátnym vzdelávacím programom máme vypracovaný školský vzdelávací program s obsahom vzdelávania pre ročníky prípravný až 9.-ty vo variante A, prípravný až 10.-ty vo variantoch B a C. Prílohu k ŠkVP tvoria tematické výchovno-vzdelávacie plány pre všetky predmety. Pre žiakov s viacnásobným postihnutím a pre žiakov, ktorí nezvládali štandardný obsah niektorých predmetov boli vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie plány tak, aby boli čo najviac eliminované ich zdravotné znevýhodnenia a dosiahol sa maximálny rozvoj ich kľúčových kompetencií vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Obsah tematických výchovno-vzdelávacích plánov bol navrhnutý v predmetovej komisii a metodickom združení a schvaľoval ho riaditeľ školy. Pre žiakov ubytovaných v internáte školy a žiakov v ŠKD je vypracovaný výchovný program.

Absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získa žiak podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. primárne vzdelanie (ISCED 1).

K § 2 ods. 1) písm. g:

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

V školskom roku 2014/2015 zabezpečovalo výchovno-vzdelávací proces školy v 16 triedach, 3 výchovných skupinách a 2 oddeleniach školského klubu 20 učiteľov (vrátane riaditeľa školy a zástupkyne riaditeľa školy), 5 denných vychovávateľov v školskom internáte, 2 vychovávateľky v školskom klube detí, 2 asistenti učiteľa. O prevádzku školy sa staralo ďalších 12 nepedagogických zamestnancov školy. Tri zamestnankyne boli na rodičovskej dovolenke, z toho 1 zdravotná sestra (bez zastupovania), 1 sociálna zamestnankyňa (so zastupovaním) a 1 učiteľka (so zastupovaním).

Všetci pedagogickí zamestnanci pracovali na plný úväzok. U nepedagogických zamestnancov je prepočet úväzku uvedený v tabuľke na nasledujúcej strane.

Pracovné zaradenie-kategória	Počet zamestnancov		Plnenie kvalifikačných predpokladov					
			Splňa		Nespĺňa		Doplňa /špec.-ped.spôsobilosť/	
<i>Pedagogickí zamestnanci:</i>	29		29		0		1	
<i>Učiteľ /vrátane riaditeľa školy a zástupkyne riaditeľa školy/</i>	20		20		0		0	
	9 v triedach s VJS	11 v triedach s VJM	9 v triedach s VJS	11 v triedach s VJM	0 v triedach s VJS	0 v triedach s VJM	0 v triedach s VJS	0 v triedach s VJM
<i>Vychovávateľ</i>	7		7		0		1	
	5 internát	2 ŠKD	5 internát	2 ŠKD	0 internát	0 ŠKD	1 internát	0 ŠKD
<i>Pedagogický asistent - asistent učiteľa</i>	2		2		0		0	
	1 v triedach s VJS	1 v triedach s VJM	1 v triedach s VJS	1 v triedach s VJM	0 v triedach s VJS	0 v triedach s VJM	0 v triedach s VJS	0 v triedach s VJM
<i>Pracovné zaradenie</i>		<i>Fyzický počet</i>		<i>Prepočet - úväzok</i>		<i>Pracovná oblasť</i>		
<i>Nepedagogickí – zamestnanci:</i>		12		11,10				
<i>Ekonomka školy</i>		1		1,00		ekonomicko – správne - režijné činnosti		
<i>Administratívna zamestnankyňa</i>		1		0,80				
<i>Sociálna zamestnankyňa</i>		1		1,00				
<i>Vedúca školskej jedálne</i>		1		1,00				
<i>Kuchárka</i>		3		3,00		manuálne činnosti		
<i>Školník, údržbár, kurič, vodič</i>		1		1,20				
<i>Upratovačka</i>		4		3,10				
Spolu:		41		40,10				

Celkovo sme dosiahli 100 % úroveň kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. Odbornosť vyučovania všetkých predmetov bola v škole zabezpečená celkovo na 100%; vo výchove /školský internát a školský klub detí/ bola kvalifikovanosť tiež na úrovni 100%.

Jeden novoprijatý vychovávateľ si v školskom roku 2014/2015 začal dopĺňať požadovanú kvalifikáciu formou rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pre vychovávateľov. Dve učiteľky pracujúce v našej škole prvý školský rok majú vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa pedagogického smeru bez špeciálno-pedagogickej spôsobilosti. Jedna si v budúcom školskom roku plánuje špeciálno-pedagogickú kvalifikáciu doplniť.

Zaradenie pedagogických zamestnancov do kariérnych stupňov k 15.9.2014

kariérny stupeň	<i>miesto výkonu</i>				<i>spolu</i>
	<i>škola triedy s VJS</i>	<i>škola triedy s VJM</i>	<i>školský internát</i>	<i>ŠKD</i>	
<i>začínajúci pedagogický zamestnanec</i>	0	1	1	0	2
<i>samostatný pedagogický zamestnanec</i>	3	5	4	2	14
<i>pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou</i>	7	6	0	0	13
<i>pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou</i>	0	0	0	0	0
<i>pedagogický zamestnanec nespĺňajúci kvalifikačný predpoklad</i>	0	0	0	0	0

K 30.6.2015 bola jedna začínajúca učiteľka preradená po absolvovaní adaptačného vzdelávania do kariérneho stupňa samostatný pedagogický zamestnanec.

Výkon kariérových pozícií a špecializovaných činností pedagogických zamestnancov

<i>vedúci pedagogickí zamestnanci:</i>	2	riaditeľ školy	1
		zástupca riaditeľa školy	1
<i>pedagogickí zamestnanci špecialisti:</i>	22	triedny učiteľ	16
		výchovný poradca	1
		uvádzajúci pedagogický zamestnanec	1
		vedúci metodického orgánu	3
		koordinátor drogovej prevencie	1

K § 2 ods. 1) písm. h:**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

Celkovo dosahujeme 100 % úroveň kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov (z celkového počtu 29 pedagogických zamestnancov 29 spĺňa kvalifikačné požiadavky – pozri § 2 ods. 1) písm. g/ tejto správy). Dve učiteľky a jeden vychovávateľ zatiaľ neabsolvovali vzdelávanie na doplnenie špeciálno-pedagogickej spôsobilosti.

V školskom roku 2014/2015 sa kontinuálneho vzdelávania a iných foriem vzdelávania zúčastňovali pedagogickí zamestnanci nasledovne:

<i>Forma vzdelávania</i>	<i>Počet vzdelávaných/názov</i>	<i>Priebeh vzdelávania</i>		
		<i>začalo</i>	<i>pokračuje</i>	<i>ukončilo</i>
<i>Prípravné atestačné vzdelávanie pred 1.kvalifikačnou skúškou</i>	2	-	-	2
<i>Prípravné atestačné vzdelávanie pred 2.kvalifikačnou skúškou</i>	1	-	-	1
<i>Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky</i>	1	-	1	-
<i>Funkčné vzdelávanie</i>	1	-	1	-
<i>Funkčné aktualizčné</i>	2	-	2	-
<i>Adaptačné vzdelávanie</i>	1	-	-	1
<i>Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov</i>	4- Rozvíjanie kreativity žiakov v primárnom vzdelávaní	-	-	4
	4-Tvorba a aplikácia didaktických hier a učebných pomôcok na 1.stupni ZŠ s VJM	-	-	4
	2-Zvládanie záťaží v školskom prostredí	-	-	4
	1-Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov v školách s VJM	-	-	1

- 2 učители absolvovali praktické školenie v centre Edulab Akadémie modul 1 a školenie Akadémie modul 2 – práca v aplikácii Samsung School v rámci projektu Digiškola.
- Všetci PZ absolvovali Preventívne psychologické poradenstvo – tréning na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov v škole.
- Na rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky mentálne postihnutých sa prihlásila 1 učiteľka, no vzdelávanie ešte nezačalo.
- 2 učители sú prihlásení na špecializačné vzdelávanie „Kompetenčný profil vedúceho metodického združenia“, ktoré ešte nezačalo.
- Na aktualizčné vzdelávanie „Metódy a formy práce podporujúce kritické myslenie u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia“ sa prihlásili 2 učiteľky, ešte nezačalo.
- Odborné vedomosti si pedagogickí zamestnanci rozširovali i samoštúdiom a vzdelávacími aktivitami na zasadnutiach metodických orgánov školy, napr. „Práca s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“, „Prevencia šikanovania a iných sociálno-patologických javov“, „Práca s PC – využitie dostupných edukačných programov pri príprave na vyučovanie“, „Didaktické hry – burza nápadov“, „Kreativita v práci vychovávateľov“, „Citová výchova vo výchovných skupinách a ŠKD“, „Z tvorivej jarnej dielne – praktická komentovaná VH“, „Práca s interaktívnou tabuľou“, „Návšteva výstavy umeleckých prác v mestskej galérii Bebekova veža“; uskutočnili vzájomné hospitácie so zameraním na používanie vhodných učebných pomôcok, efektívnych vyuč. metód, uplatňovanie komunikatívneho princípu v predmete Slovenský jazyk a slovenská literatúra v triedach s VJM, čítanie s porozumením, uplatňovanie názornosti a individuálneho prístupu k žiakom, využívanie IKT v edukácii.

Účasťou pedagogických zamestnancov v kontinuálnom vzdelávaní i v iných formách vzdelávania sme plnili úlohy určené v pláne práce školy na školský rok 2014/2015 a zároveň ciele deklarované v plánoch kontinuálneho vzdelávania na roky 2014 a 2015.

K § 2 ods. 1) písm. i:

Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti

Výsledky práce školy sú prezentované na webovej stránke školy www.szsifilakovo.sk, (v menu GALÉRIA – škola, školský internát). O výsledkoch voľno-časových aktivít školy, o rôznych školských akciách, o činnosti školských klubov, výchovných skupín školského

internátu je spracovaná fotodokumentácia, ktorá hovorí o bohatosti a úspešnosti organizovaných podujatí. V školskom roku 2014/2015 sme nainštalovali výstavu prác žiakov ŠZŠI vo výkladoch predajní v meste Fiľakovo. Zapojili sme sa do výtvarných a športových súťaží regionálneho i celoslovenského charakteru, kde naši žiaci dosiahli i úspechy:

- CO očami detí – výtvarná súťaž /umiestnenie v okresnom i krajskom kole/
- O najkrajší veľkonočný pozdrav – regionálna výtvarná súťaž
- Príroda okolo nás – výtvarná súťaž špeciálnych škôl
- Moja vlasť, môj domov – výtvarná regionálna súťaž
- Cezpoľný beh Brezno – športová regionálna súťaž

Metodické orgány školy pomáhajú vedeniu školy v oblasti riadiacej činnosti, metodickej i vzdelávacej. Pre žiakov školy, ale aj pre žiakov špeciálnych škôl z regiónu zorganizovali pedagogickí zamestnanci podujatia nasmerované k rozvoju vzdelanostnej úrovne žiakov a k rozvoju ich komunikačných a sociálnych zručností. Niektoré z nich sú mimoriadne obľúbené nielen medzi žiakmi školy ale i medzi žiakmi iných škôl.

Prehľad podujatí a ostatných aktivít školy:

- Dary jesene – výstavka ručných prác, ovocia a zeleniny, beseda a o zdravej výžive
- Medzinárodný deň starších, zdobenie tekvic v Domove dôchodcov Nezábudka vo Fiľakove
- Príroda našimi očami – výtvarná súťaž
- Mesiac detskej tvorby
- Matematická korešpondenčná súťaž pre žiakov 1.- 4.ročníkov
- Tešíme sa na Vianoce – sledovanie rozprávok
- Vianočná besiedka – celoškolská akcia
- Najkrajší vianočný pozdrav- regionálna výtvarná súťaž ZŠ Halič
- Moja vlasť, môj domov – regionálna výtvarná súťaž organizovaná našou školou
- Prednes poézie a prózy – celoškolská súťaž
- Veľkonočná pohľadnica – regionálna súťaž organizovaná našou školou
- Návšteva záhradníctva
- Exkurzia do mestskej knižnice spojená s výtvarnou súťažou „Obal na moju Naj knihu“
- Ochrana prírody – kvíz pre 1.-4. roč.
- Ukáž, čo vieš – súťaž talentov
- Školské kolo súťaže „Spievajte, si, spievajte“
- Deň Zeme – úprava a skrášľovanie areálu a okolia školy

- Výstavka výtvarných a ručných prác žiakov v našom meste
- Školská športová olympiáda
- Batikovanie
- Deň detí – celoškolské podujatie
- 1 návšteva divadelného predstavenia Zlaté kuriatko (z kultúrnych poukazov žiakov)
- Predstavenie kúzelníka
- Vedomostná súťaž v čítaní pre žiakov 5.-9. roč.
- Sledovanie náučných filmov 5.-9. roč.
- Maľovanie v programe skicár – výtvarná súťaž pre žiakov 5.-9.roč.
- Matematická súťaž medzi triedami pre žiakov 5.-9. roč.
- Červené stužky – výtvarná súťaž, beseda, kvíz
- Výtvarná súťaž „Drogy nás zabíjajú“ pre žiakov 5.-9.roč.
- Najlepší matematikár z 5.-9.roč.

Na úseku civilnej ochrany /ďalej aj „CO“/a v oblasti drogovej prevencie:

- Účelové cvičenia zamerané na ochranné opatrenia CO - 2x ročne
- Výtvarná súťaž „Civilná ochrana očami detí“
- Beseda– prevencia HIV/AIDS, zdravý životný štýl
- Beseda s príslušníkmi polície o pravidlách cestnej premávky, beseda Stratégia prevencie kriminality
- Výtvarná súťaž - „Prečo som na svete sám – boj proti drogám“
- Zapojili sme sa do celoslovenskej kampane Červené stužky

Z akcií školského klubu detí a školského internátu:

- Ekopopoludnie – skrášľovanie okolia internátu
- Štafetové a pohybové hry
- Halloween – zdobenie tekvicových lampášov
- Kto čo vie – súťaž talentov v rôznych disciplínach
- Mikuláš, Mikuláš, čo v tom koši máš – spoločenský večierok
- Pečenie vianočných koláčikov, príprava vianočných aranžmánov
- Turnaj v pozemnom hokeji
- Novoročná diskotéka
- Posedenie pri bylinkovom čaji
- Hodina čítania

- Valentínska párty
- Rozprávkový hrdina
- Starostlivosť o vtáčiky
- Návšteva mini ZOO
- Talentárium
- Športom ku zdraviu - jarné športové hry
- Piknik v prírode
- Deň Zeme v internáte
- Prírodovedné súťaže a hry
- Rozlúčková diskotéka
- Guláš párty v prírode
- Koncoročný výlet do ZOO Bojnice

V oblasti výchovného poradenstva boli žiakom a rodičom poskytované poradenské služby v oblasti výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu detí. Výchovný poradca bol sprostredkovateľom prepojenia školy s poradenskými zariadeniami. Osobitná pozornosť bola venovaná riešeniu záškoláctva a monitorovaniu správania žiakov s cieľom odhaliť možné zanedbávanie zo strany rodiča, príp. týranie, či šikanovanie. Výchovná poradkyňa uskutočnila so žiakmi i besedu k voľbe povolania, dotazníkovou formou zisťovala u žiakov príčiny problémov so správaním v konkrétnych triedach.

K § 2 ods. 1) písm. j:

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2014/2015 sme sa zapojili do Národného projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, a do projektu „Digiškola“ prostredníctvom ktorých sme doplnili vybavenie školy ďalšou interaktívnou tabuľou s projektorom, notebookom, tabletmi a zariadili sme tak počítačovú učebňu i v tretej budove školy. Žiaci sa v spolupráci s učiteľmi prezentovali dvoma videodokumentami na témy „Máme radi Slovensko“ a „Učím sa, učím ťa“, ktoré sú k nahliadnutiu na webovej stránke projektu. Aspoň čiastočne sme takto zlepšili podmienky na interaktívne vyučovanie, ktoré je i pre žiakov s mentálnym postihnutím tak atraktívne. V súčasnej dobe prebiehajú v škole i aktivity tzv. „Enviroprojektu“ pod názvom „Vykúzlime kúsok prírodného raja“. Cieľom tohto projektu je revitalizovanie školskej oddychovej záhrady vlastnou prácou, aby mohla slúžiť na

pozorovanie živej prírody a zároveň žiakov vychovávať k ochrane prostredia, v ktorom žijú. Vytvoríme tým priestor na vyučovanie „mimo školských lavíc“, v ktorom budú mať žiaci možnosť zážitkovou formou učenia sa poznávať biologickú diverzitu priamo v teréne a získajú i dôležité zručnosti, ktoré sú predpokladom prepojenia medzi vedomostným vzdelávaním a skutočným, reálnym fungovaním života v ekosystémoch. Vďaka finančnej dotácii 1 800 € sme mali možnosť zakúpiť sadivo /stromčeky, kríky/ a náradie potrebné na úpravu školskej oddychovej záhrady, uskutočniť exkurziu žiakov do chránenej krajinskej oblasti Šomoška, besedu s ochranármi a vzdelávacie aktivity žiakov v oblasti ochrany prírody.

K § 2 ods. 1) písm. k:

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2014/2015 škola nebola hodnotená štátnou školskou inšpekciou.

K § 2 ods. 1) písm. l:

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Počet budov	3 + 1 internát, t.j. 4 budovy
Počet učební	19
- z toho tried	16
- dielne	2
- cvičná kuchynka	1
- učebne IKT	2
Školský internát	
- klubové miestnosti	3
- spálne	8
- školská a internátna kuchyňa	1
- školská a internátna jedáleň	1

Oblasť zabezpečovania materiálno-technického vybavenia školy a školského internátu je obmedzená finančnými prostriedkami školy. Napriek tomu dodržiavaním rôznych úsporných opatrení postupne modernizujeme a skvalitňujeme materiálno-technické vybavenie ako v interiéri jednotlivých budov, tak i v exteriéri ŠZŠI.

Na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu sme uskutočnili nasledovné kroky:

- Zrealizovali sme internú sieť zosieťovaním počítačov a vytvorili server pre využívanie aSc Agendy vo všetkých štyroch budovách ŠZŠI. Zamestnanci školy majú možnosť denne využívať databázu údajov v aSc Agende, ktorá je priebežne aktualizovaná.
- Do budovy školy na ul. Obrancov mieru vo Fiľakove sme zakúpili do novozriadenej triedy školské lavice a stoličky, vsadili sme interiérové dvere na mieru.
- Za účelom zabezpečovania ochrany majetku v triede, ktorá je vybavená IKT zariadením, sme zakúpili a namontovali poplašné zabezpečovacie zariadenie, okenné mreže a mreže na dvere do triedy.
- Podľa potreby za účelom čerpania kultúrnych poukazov bola pre žiakov školy zabezpečená divadelná sála v Dome kultúry vo Fiľakove. Žiaci mali možnosť si pozrieť divadelné predstavenie s názvom: Zlaté kura. Ďalej žiakom školy prostredníctvom kultúrnych poukazov boli zabezpečené Junior karty priateľov Fiľakovského hradu – permanentky na voľný vstup do hradných priestorov a na všetky priebežne konajúce sa výstavy.
- Priebežne podľa požiadaviek pedagógov sme zakúpili materiál a drobné náradie do inventáru záhradného náradia na pracovné vyučovanie. Zrealizovali sme aj opravy skleníkov, ktoré sú využívané na pracovné vyučovanie. Do areálu prevádzky školy na ul. Obrancov mieru sme zabezpečili parkové lavičky pre žiakov a väčší vonkajší stôl, ktoré sú využívané jednak počas vyučovacieho procesu ako aj v popoludňajších hodinách v rámci výchovných činností mimo vyučovania v školskom klube detí.

V oblasti technicko-prevádzkového úseku sme zrealizovali nasledovné:

- V rámci zabezpečovania opráv a údržby jednotlivých budov ŠZŠI sme uskutočnili výmenu odkvapových rúr na časti strechy v školskom internáte.
- Zrealizovali sme výkopové práce za účelom osadenia nových kanalizačných rúr do odpadovej šachty v školskom internáte.
- Vymenili sme značne poškodené vchodové dvere do budovy školského internátu.
- Vybetónovali sme žľaby na odtok zrážkovej vody z odkvapových rúr okolo budovy B školy.
- Zabezpečili sme vymaľovanie chodieb, schodiska, kancelárskych priestorov a niektorých tried v budove A školy.
- V počítačovej učebni – A sme vymenili zastaranú podlahovú krytinu za keramickú dlažbu.

- V troch triedach v budove B školy sme vymenili značne opotrebovanú podlahovú krytinu za novú.
- V rámci zabezpečovania bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sme zrealizovali odborné prehliadky a revízie plynových zariadení a plynových kotlov a následne odstránili zistené nedostatky na uvedených zariadeniach vo všetkých budovách ŠZŠI.

Aj ďalšie priestory vyžadujú rôzne opravy. Akútna je najmä oprava, resp. modernizáciu sociálnych zariadení pre žiakov. Je potrebné doplniť vybavenie kabinetov novšími učebnými pomôckami. Škole naďalej chýba telocvičňa a športový areál.

Uvedenými opatreniami a realizáciou opráv a údržby sme značne skvalitnili a vylepšili prostredie na vyučovanie, výchovnú a záujmovú činnosť, zabezpečili úsporu energií do budúcnosti.

K § 2 ods. 1) písm. m):

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠZŠI V ŠK.R. 2014/2015

1) DOTÁCIE ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU NA ŽIAKOV:

Cestovné – dopravné žiakov: (Nenormatívne finančné prostriedky)

Zostatok k 30. 6. 2014: = 3.356,38 €

Prijaté fin. prostr. celkom za šk.r. 2014/15 = 7.643,38 € (3.356,38 € + 4.287,-- €)

Čerpané celkom za šk.r. 2014/15: = 2.389,53 € (1.184,08 € + 1.205,45 €)

Prebytok FP k 30.11.2013 (upravené z OÚ-OŠ BB): = - 2.172,30 €

SPOLU zostatok: = 3.081,55 €

▶ z toho: = 3.081,55 € (k 30.06.2015)

▶ z toho: k 31.12.2014 nevyčerpané: = 0,00 €

(vrátené do štátneho rozpočtu z dôvodu nevyčerpania – sme nevracali)

CELKOVÝ ZOSTATOK – cestovné k 30.6.2015: =3.081,55 €

2) Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu na vzdelávanie:

PRÍJEM: =8.901,58 €,

▶ z toho: od rodičov = 2.986,58 € (stravné – žiaci)

► z toho: Z ÚPSVaR SR dotácie na stravné žiakov v HM = 5.915,-- €

ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:

VÝDAVKY celkom: =8.901,58 €

► z toho: na úhradu za potraviny v rámci zabezpečovania stravovania žiakov v HM =5.915,-- €

3) Iné zdroje podľa osobitného predpisu:

PRÍJEM: =5.848,62 €,

► z toho: stravné – zamestnanci = 5.848,62 €

ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:

VÝDAVKY celkom: =5.848,62 €,

► z toho: na úhradu za potraviny v rámci zabezpečovania stravovania žiakov i zamestnancov školy = 5.848,62 €

4) Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:

PRÍJEM fin. prostr. celkom za šk.r. 2014/15: = 2.324,-- €,

1.860,-- € = r.2015, z toho: =846,76 € /zost. k 30.6.2015

464,-- € = r.2014, z toho: = 464,-- € (zost. k 30.6.2014)

=-147,60 € (čerp. 630-ky v 9-12/2014)

► z toho: na 610: = 1.156,40 €, (234,40 € = r.2014 + 922,-- € = r.2015)
na 620: = 404,-- €, (82,-- € = r.2014 + 322,-- € = r.2015)
na 630: = 763,60 €, (147,60 € = r.2014 + 616,-- € = r. 2015)

ČERPANIE uvedených finančných prostriedkov za šk.r. 2014/2015: 1.477,24 €,

(= 464,-- € = r. 2014 /9-12/2014/

+ =1.013,24 € = r. 2015 /k 30.6.2015/):

► z toho: v roku 2014 (9-12/2014) = 464,-- €,

► na 610: = 234,40 €

► na 620: = 82,-- €

► na 630: = 147,60 €

► z toho: v roku 2015 (1-6/2015) =1.013,24 €,

► na 610: = 553,-- €

► na 620: = 193,-- €

► na 630: = 267,24 €.

ZOSTATOK k 30. 6. 2015: =846,76 €

(610 =369,-- €, 620 =129,-- €, 630 =348,76 €)

=====

Počet žiakov, ktorí v šk. r. 2014/15 neabsolvovali 60 hodín záujmového vzdelávania v rámci vzdelávacích poukazov, **bolo 7 žiakov. Ostatní - 55 žiakov za uplynulý školský rok splnilo podmienky.**

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: **139**

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: **62**

Počet záujmových krúžkov financovaných z finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy v šk. r. 2014/15:

- 11 záujmových krúžkov (Krúžok tvorivých rúk, krúžok Informatika, krúžok Športovček, krúžok Z každého rožku trošku, krúžok šikovných rúk, krúžok Tvoríme, krúžok Šikovníček, krúžok Šikovné včielky, krúžok Hravá matematika, Krúžok športových a pohybových hier, Výtvarný krúžok.)

5) Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov a ich čerpanie:

= **1.909,-- €** z ÚPSVaR SR na nákup školských potrieb pre žiakov školy v hmotnej núdzi, ktoré boli použité a zúčtované na daný účel. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov sa predkladá ÚPSVaR SR, vysunuté pracovisko vo Fiľakove a Mestskému úradu vo Fiľakove, ktorý je žiadateľom pre našu školu.

K § 2 ods. 1) písm. n):

Ciele – úlohy, ktoré si škola určila na školský rok 2014/2015 a ich vyhodnotenie

Hlavné úlohy a ciele vo výchovno-vzdelávacom procese /z plánu práce školy/:

Školský rok 2014/2015 bol posledným rokom školskej reformy v špeciálnych školách, ktorá má napomáhať rozvoju kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. V procese edukácie sme dali šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a možností a bolo mu umožnené prežiť úspech. V záujme kvalitného vzdelávania žiakov sme vyžadovali od rodičov maximálnu účasť na výchove a vzdelávaní ich detí. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme smerovali k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli v rámci svojich možností kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Zabezpečili sme žiakom kvalitnú prípravu so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na ich individuálne schopnosti. Formovali sme u nich tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Výchovu sme realizovali v duchu humanistických princípov. Dôraz sme kládli na vytváranie dobrej učebnej atmosféry v triedach, kladné sociálne vzťahy v kolektívoch detí, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiakov.

Aktuálne úlohy každodennej práce so žiakmi boli v súlade so školským vzdelávacím programom a výchovným programom internátu a školského klubu detí. Ich obsah bol rozpracovaný v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, resp. individuálnych výchovno-vzdelávacích plánoch, v plánoch metodických združení a predmetovej komisie a v plánoch výchovnej činnosti internátu a školského klubu detí.

Zámery rozvoja v oblasti produktivity pedagogických zamestnancov /ďalej len „PZ“/:

- ▶ *Účinnou podporou a motiváciou dosiahnuť u pedagogických zamestnancov:*
 - potrebu ďalšieho profesijného rastu,
 - aktívne zapojenie sa do riešenia projektov, programov inovácie výchovno - vzdelávacieho procesu, školského vzdelávacieho programu,
 - predkladanie návrhov a odporúčaní vedeniu školy prostredníctvom metodických orgánov.
- ▶ Systematicky sledovať účinnosť prenosu nových vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov získaných ďalším vzdelávaním do pedagogického procesu.

Zámery rozvoja v oblasti edukácie a jej výsledkov:

- ▶ Dosiahnuť zvýšenie počtu žiakov pokračujúcich vo vzdelávaní v OU. – (komunikácia s rodičmi)
- ▶ Zlepšiť školskú dochádzku žiakov. – (komunikácia s rodičmi, prítlačlivé učebné aktivity)
- ▶ Znížiť počet disciplinárnych priestupkov u žiakov. – (výchovné pôsobenie, preventívne aktivity)
- ▶ Zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. – (efektívne metódy a formy práce so žiakmi vo všetkých vyuč. predmetoch)
- ▶ Zvýšiť podiel interaktívneho a kooperatívneho vyučovania v edukácii. - (pedagóg)
- ▶ Zlepšiť spoluprácu školy s miestnou samosprávou, školami mesta a blízkych obcí. – (spoločné podujatia, aktivity)
- ▶ Zefektívniť prezentáciu výsledkov práce žiakov a pedagógov. - (web, výstavy, články v periodikách)

Zámery rozvoja v oblasti edukačného prostredia:

- ▶ Zrekonštruovať strechu na B-budove a budove internátu.
- ▶ Dokončiť výmenu okien v budove internátu.
- ▶ Zrekonštruovať kanalizačný systém A, B – budovy.
- ▶ Zrealizovať oplotenie areálu školy.
- ▶ Efektívne využiť priestory v areáli školy na zriadenie telocvične v prírode, oddychového kútika.

- ▶ Zmodernizovať a doplniť vybavenie IKT učební, zriadiť IKT učebňu s prístupom na internet aj v C - budove.

Čiastkové úlohy v oblasti edukácie a jej výsledkov na školský rok 2014/2015 a ich plnenie:

1. Tvorivým prístupom k vyučovaniu a využitím všetkých osobnostných kvalít pedagógov prispieť k zvyšovaniu úrovne osvojenia si kľúčových kompetencií žiakmi.

T: počas celého šk. roka

Z: pedagogickí zamestnanci školy

Úloha bola splnená väčšinou pedagogických zamestnancov /ďalej aj „PZ“, indikátorom boli výsledky z hospitačnej činnosti, rozhovory so žiakmi a učiteľmi. Pozornosť si však do budúcnosti zasluhuje oblasť komunikačno-sociálnych kompetencií žiakov, kde zaznamenávame nedostatočnú úroveň u pomerne veľkej časti žiakov.

2. Do všetkých vyučovacích predmetov zaraďovať úlohy na zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov.

T: počas celého šk. roka

Z: pedagogickí zamestnanci školy

Úloha bola splnená väčšinou PZ, indikátorom boli výsledky žiakov v aktivitách zrealizovaných metodickými orgánmi, výsledky hospitačnej činnosti. Úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov je primeraná individuálnym možnostiam žiakov.

3. Rozvíjať počítačovú gramotnosť žiakov ako jednu z foriem základných komunikácií budúcnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach a vyučovacích predmetoch, využívať dostupné výučbové programy a zariadenie.

T: počas celého šk. roka

Z: pedagogickí zamestnanci školy

Úloha bola splnená väčšinou PZ, indikátorom boli výsledky žiakov na vyučovaní, preukázané zručnosti v práci s IKT. Potrebné je však zrealizovať obnovu zastaranej IKT techniky.

4. Zefektívniť edukačný proces a zatraktívniť ho pre žiaka zaraďovaním prvkov interaktívneho, kooperatívneho, problémového a projektového vyučovania.

T: počas celého šk. roka

Z: pedagogickí zamestnanci školy

Úloha bola splnená čiastočne, pomerne veľká časť pedagógov sa ešte stále orientuje na zaužívané metódy a formy práce so žiakmi. Indikátorom boli výsledky hospitačnej činnosti, rozhovory so žiakmi, učiteľmi.

5. Do obsahu jednotlivých predmetov, voľno-časových aktivít zaradiť prvky enviromentálnej výchovy, dôraz klásť na ochranu životného prostredia, udržiavanie čistoty vody, ovzdušia, šetrenie energiami, separáciu odpadov. Naďalej dbať o osvojenie si pravidiel cestnej premávky žiakmi.

T: počas celého šk. roka

Z: pedagogickí zamestnanci školy

Úloha bola splnená. Indikátorom boli výsledky žiakov v aktivitách zrealizovaných metodickými orgánmi, výsledky hospitačnej činnosti priamo vo výuke, realizácia Enviropjektových aktivít.

6. Vzájomnou spoluprácou, empatiou predchádzať diskriminácii, intolerancii a rasizmu, prejavom agresivity žiakov; posilňovať priaznivé multikultúrne prostredie a dobrú sociálnu klímu v škole.

T: počas celého šk. roka

Z: pedagogickí zamestnanci školy

Úloha bola splnená. Indikátorom boli ojedinelé prejavy agresivity žiakov a pozitívna sociálna klíma školy podľa vyjadrení žiakov i pedagógov.

7. Do procesu profesionálnej orientácie, riešenia problémového správania žiakov a nedbalej školskej dochádzky zapojiť do väčšej miery rodičov. Efektívne spolupracovať s ČŠPPaP, obecnými úradmi, ÚPSVaR a políciou; dbať najmä o neporušovanie práv dieťaťa.

T: počas celého šk. roka

Z: pedagogickí zamestnanci školy

Úloha bola splnená čiastočne. Spolupráca s ČŠPPaP, ÚPSVaR, políciou bola na veľmi dobrej úrovni. Zapojiť do riešenia problémov s nedbalou dochádzkou niektorých žiakov sa nám podarilo zapojiť obce a rodičov iba čiastočne. Do procesu profesionálnej orientácie žiakov sa zapojili iba niektorí rodičia. Indikátorom boli počty žiakov pokračujúcich vo vzdelávaní v OU, efektivita spolupráce s rodičmi a inými organizáciami.

8. Naďalej podporovať rozvoj záujmov žiakov a účelné využívanie ich voľného času záujmovou činnosťou a atraktívnymi mimoškolskými aktivitami.

T: počas celého šk. roka

Z: pedagogickí zamestnanci školy

Úloha bola splnená. Indikátorom bol veľký počet záujmových útvarov a výsledky ich činnosti, individuálny prístup pedagogických zamestnancov k rozvoju osobných preferencií žiakov.

9. Skvalitniť oblasť zviditeľňovania školy na regionálnej úrovni príspevkami do médií. Pribežne aktualizovať webovú stránku školy tak, aby spĺňala informatívny a propagačný charakter.

T: v texte

Z: zamestnanci školy

Úloha bola splnená len čiastočne. Webová stránka školy bola na pomerne dlhú dobu nefunkčná a škola sa prezentovala prostredníctvom médií len výnimočne.

10. Pribežne sa zapájať do projektových aktivít, programov inovácie pedagogickej a technickej oblasti výchovno - vzdelávacieho procesu.

T: v texte

Z: zamestnanci školy

Úloha bola splnená. Indikátorom bolo zapojenie školy do dvoch nových projektov – „Digitalizácia regionálneho školstva – digiškola“ a „Enviroprojekt“. Spomenúť treba i neúspešný pokus o zapojenie sa do projektu na „Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením 2015“.

Čiastkové úlohy v oblasti odborného rastu a rozvoja kvalifikovanosti zamestnancov:

Z 20 učiteľov 2 nemajú úplnú kvalifikáciu - špeciálnu pedagogiku v odbore psychopédia, 6 vychovávateľiek má potrebnú kvalifikáciu, 1 vychovávateľ si ju dopĺňa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bude pokračovať v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania, ktorý bude v prípade potreby doplnený s ohľadom na aktuálne ponuky vzdelávacích inštitúcií.

1. Absolvovať naplánované vzdelávacie programy podľa časového harmonogramu vzdelávacích inštitúcií.

T: v texte

Z: prihlásení zamestnanci

Úloha bola splnená čiastočne, jedna učiteľka sa prihlásila na rozširujúce vzdelávanie v odbore špeciálnej pedagogiky, druhá zatiaľ z rodinných dôvodov prihlášku nepodala. Novoprijatý vychovávateľ už začal psychopédiu pre vychovávateľov študovať a úspešne vo vzdelávaní pokračuje. Vzdelávacie aktivity z plánu kontinuálneho vzdelávania sa realizujú pribežne podľa časového harmonogramu vzdelávacích inštitúcií.

2. Rozširovať si odborné vedomosti v rámci činnosti metodických orgánov, štúdiom odborných článkov z časopisov, dostupnej literatúry, médií; vzájomne si vymieňať skúsenosti.

T: priebežne

Z: zamestnanci školy

Úloha bola splnená. Indikátorom boli aktivity zrealizované metodickými orgánmi, výsledky pozorovaní vo výuke, rozhovory s pedagogickými zamestnancami, vyhodnotenie plnenia rozvojových plánov zamestnancov.

Čiastkové úlohy v riadiacej práci v škole:

1. Účinnou podporou a motiváciou dosiahnuť, aby PZ prostredníctvom vedúcich jednotlivých úsekov a metodických orgánov predkladali vedeniu školy návrhy a odporúčania na zefektívnenie a skvalitnenie činnosti školy vo všetkých oblastiach.

T: počas celého šk. roka

Z: vedenie školy

Úloha bola splnená. Indikátorom bolo množstvo návrhov od PZ, ktoré sa po realizácii ukázali ako účinné pri bežnom chode školy i v príprave plánov na ďalšie obdobie.

2. Podporovať ďalší profesijný rast PZ; monitorovať účinnosť prenosu získaných vedomostí a osvojených zručností PZ do edukácie.

T: počas celého šk. roka

Z: vedenie školy

Úloha bola splnená čiastočne. Vedenie školy podporovalo PZ v osvojovaní alebo rozširovaní si nových kompetencií prostredníctvom rôznych foriem vzdelávania. Účinnosť prenosu týchto kompetencií priamo do edukácie však hodnotíme na základe pozorovaní priamo na vyučovaní len ako priemernú.

3. Pri plánovaní a operatívnom riadení uplatňovať cieľavedomosť, reálnosť splnenia konkrétnych úloh, zabezpečiť účinnú spätnú väzbu.

T: priebežne

Z: RŠ, ZRŠ, vedúci PK, MZ

Úloha bola splnená čiastočne. V oblasti operatívneho riadenia bola škola veľmi úspešná, no oblasť strategického plánovania hodnotíme len ako priemernú. Úroveň spätnej väzby od zamestnancov školy je veľmi dobrá, no stále je neefektívna najmä komunikácia s rodičmi a okolím školy.

4. Zabezpečiť informovanosť zamestnancov priamou komunikáciou, prostredníctvom celoročného plánu, mesačných plánov, operatívnych oznámení. Plány aktualizovať o podnetné pripomienky pedagógov a o aktuálne úlohy.

T: priebežne

Z: RŠ, ZRŠ, AZŠ

Úloha bola splnená. Úroveň informovanosti zamestnancov školy bola veľmi dobrá, vedenie školy uprednostňovalo priamu komunikáciu so zamestnancami i aktualizovalo plány podľa pripomienok PZ.

5. Kontrolu a hodnotenie úzko prepojiť s odbornou – metodickou pomocou učiteľom a vychovávateľom.

T: priebežne

Z: RŠ, ZRŠ, vedúci PK, MZ

Úloha bola splnená. Vedenie školy pri kontrolnej činnosti i hodnotení pozitívnou motiváciou a tzv. príkladmi dobrej skúsenosti úspešne pôsobilo na PZ. Pri adaptačnom procese novoprijatých PZ bola tiež zabezpečená odbornou-metodickou pomocou prostredníctvom uvádzajúceho učiteľa.

6. Uskutočňovať pravidelný monitoring efektivity práce učiteľov a vychovávateľov realizovaním obchádzkových dní a hospitačnou činnosťou.

T: priebežne

Z: RŠ, ZRŠ, vedúci PK, MZ

Úloha bola splnená. Indikátorom boli zrealizované hospitácie na vyučovacích hodinách, plánované i náhodné pozorovanie práce pedagogických zamestnancov, rozhovory s nimi i so žiakmi, výsledky testovacích aktivít metodických orgánov.

7. Hodnotiť a oceňovať prácu pedagogických zamestnancov podľa výsledkov počas vyučovania ale aj mimo neho.

T: priebežne

Z: RŠ, ZRŠ, vedúci PK, MZ

Úloha bola splnená. Zamestnanci školy sú po prehodnotení osobných príplatkov oceňovaní spravodlivo a zároveň dostatočne motivovaní k svojmu ďalšiemu rozvoju. Do budúcnosti však plánujeme zmenu v systéme hodnotenia PZ tak, aby odrážal skutočné ciele školy.

8. Zvýšenú ochranu venovať evidencii a ochrane majetku školy.

T: priebežne

Z: všetci zamestnanci

Úloha bola splnená. Inventarizácia majetku školy prebehla podľa naplánovaného harmonogramu a majetok štátu v správe našej školy bol chránený všetkými zamestnancami školy.

Čiastkové úlohy školy v oblasti styku s rodičmi a verejnosťou:

1. Umožniť rodičom návštevu vybraných školských podujatí, pravidelne ich pozývať na triedne schôdzky rodičov.

T: priebežne

Z: vedúci PK,MZ

Úloha bola splnená len čiastočne. Aj napriek pravidelným pozvaniam na triedne schôdzky sa mnohí rodičia nedostavili. Po nepríjemných skúsenostiach s účasťou rodičov na niektorých školských akciách sme boli nútení pristúpiť k selektívnym pozvaniam a do diania školy zapájať len rodičov s prijateľným správaním a vystupovaním.

2. Uskutočňovať konzultačné hodiny pre rodičov a tým zvyšovať ich záujem o vzdelávanie dieťaťa.

T: štvrťročne

Z: triedni učitelia, výchovný poradca

Úloha bola splnená len formálne. Veľmi málo rodičov zareagovalo na ústne výzvy triednych učiteľov a propagačné materiály výchovnej poradkyne a túto možnosť využilo. U výraznej väčšiny rodičov naďalej pretrváva nezáujem o výchovno-vzdelávacie výsledky ich detí.

3. Pri riešení problémov so správaním, nedbalou školskou dochádzkou a neprospievaním žiaka úzko komunikovať s rodičmi, úradmi št. správy, ČŠPPaP, políciou.

T: priebežne

Z: pedagogickí zamestnanci školy

Úloha bola splnená čiastočne. Spolupráca s ČŠPPaP, ÚPSVaR, políciou bola na veľmi dobrej úrovni. Zapojiť do riešenia problémov s nedbalou dochádzkou niektorých žiakov sa nám však podarilo zapojiť niektoré obce a rodičov iba čiastočne. Indikátorom bola efektivita spolupráce s rodičmi a inými organizáciami vyjadrená počtom zlepšení v oblasti školskej dochádzky, správania a prospechu žiakov.

4. Spolupracovať so zriaďovateľom - Odborom školstva Okresného úradu Banská Bystrica.

T: priebežne

Z: vedenie školy

Úloha bola splnená. Spoluprácu s Odborom školstva Okresného úradu Banská Bystrica hodnotíme ako veľmi dobrú v oblasti informačnej, riadiacej i odbornou-metodickej.

5. Spolupracovať s mestským a obecnými úradmi, s ostatnými organizáciami a inštitúciami, podnikateľským sektorom s cieľom skvalitniť podmienky pre činnosť školy.

T: priebežne

Z: vedenie školy

Úloha bola splnená čiastočne. Aj napriek našej veľkej snahe sa nám podarilo len vo výnimočných prípadoch získať podporu od oslovených organizácií a inštitúcií. Pozitívne môžeme hodnotiť spoluprácu s Mestským úradom vo Filákovke, Mestskou knižnicou vo Filákovke, Mestským hradným múzeom vo Filákovke, Domovom dôchodcov vo Filákovke a niektorými podnikateľmi.

Čiastkové úlohy v oblasti finančného riadenia, ekonomického a technicko-prevádzkového úseku:

Vyhodnotenie splnenia úloh v tejto oblasti je nasledovné:

1. Starostlivosť o budovy a areál školy a školského internátu ŠZŠI:

Úloha bola splnená v rámci finančných možností školy. *Pozri Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI v časti § 2 ods. 1) písm. 1.*

2. Oblasť technicko-ekonomická a materiálno-technické zabezpečenie:

Úlohy boli čiastkovo rozpracované v pláne ekonomickej činnosti školy na školský rok 2014/2015. Priebežne sme odstraňovali zistené nedostatky ako v interiéri budov, tak i na samotných budovách. Materiál a pomôcky sme zakupovali podľa plánu, finančných možností školy a nevyhnutných požiadaviek jednotlivých úsekov. *Pozri Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI v časti § 2 ods. 1) písm.*

3. Oblasť školského stravovania:

Úloha bola splnená. Zabezpečili sme vymaľovanie školskej kuchyne. Drobný materiál bol priebežne dokupovaný podľa nevyhnutných potrieb školskej kuchyne.

4. Oblasť sociálnej politiky ŠZŠI:

Úloha bola splnená. Finančné prostriedky sociálneho fondu boli použité v zmysle platných zásad na používanie fin. prostriedkov sociálneho fondu.

5. Oblasť personálnej politiky a odmeňovania:

Úloha bola priebežne splnená. Zamestnanci mali možnosť sa zúčastniť kontinuálneho vzdelávania a ostatných foriem vzdelávania v zmysle internej normy - platného plánu vzdelávania na daný rok a podľa aktuálnych potrieb školy.

6. Oblasť projektového manažmentu:

Úloha splnená. V školskom roku 2014/2015 sme pokračovali v realizácii Národného projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, prostredníctvom ktorého skvalitňujeme výchovno-vzdelávací proces využívaním IKT zariadenia, vytvárame tak podmienky na interaktívne vyučovanie atraktívne pre žiakov. Ďalej sme vypracovali dva projekty, z ktorých bol jeden schválený.

7. Oblasť finančného manažmentu:

Úloha bola priebežne splnená. Realizáciou rôznych nevyhnutných opráv a údržby, prijatými primeranými úspornými opatreniami sme zabezpečili efektívne hospodárenie z rozpočtových zdrojov – normatívnych i nenormatívnych, tiež i z mimorozpočtových zdrojov.

K § 2 ods. 1) písm. o:

Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

STEPE analýza vonkajšieho prostredia školy:

Faktor - prognózy vývoja (trendy)	Možný dopad na našu školu
demografia v regióne - stúpajúci trend najmä v rómskej komunite	zvýšenie počtu žiakov so ŠVVP, SZP, najmä v triedach s VJM
vysoká nezamestnanosť, zlé sociálne podmienky v rodinách – stúpajúci trend	zvýšenie počtu žiakov so ŠVVP, SZP, najmä v triedach s VJM
integračný proces žiakov so ŠVVP do škôl bežného typu – stúpajúci trend	zníženie počtu žiakov so ŠVVP najmä v triedach s VJS
požiadavka na zručnosti s IKT – stúpajúci trend	potreba zmodernizovať IKT učebne, doškoliť učiteľov na prácu s tabletmi a interaktívnymi tabuľami, zvýš. dotácie VH inform. výchovy
požiadavka na rozvoj funkčnej gramotnosti – stúpajúci trend	potreba zaškoliť učiteľov – metódy na rozvoj funkčnej gramotnosti
význam kvality učiteľa – stúpajúci trend	potreba celoživotného vzdelávania učiteľov, interného, externého, rozvoj ľudí – koučing

zodpovednosť školy za tvorbu a inovácie ŠkVP – stúpajúci trend	potreba inovácie ŠkVP s ohľadom na potreby žiakov, okolia
zodpovednosť školy za kvalitu a sebahodnotenie – stúpajúci trend	potreba rozvoja ľudských zdrojov, inovácia (tvorba) systému kontroly a sebahodnotenia školy
potreba šírenia príkladov dobrej praxe, sieťovania škôl – stúpajúci trend	potreba nadviazania spolupráce so školami obdobného typu, bežnými ZŠ, OU, organizáciami; prezentácie školy

SWOT analýza vnútorného prostredia školy – silné a slabé stránky /SW/školy identifikované na základe benchmarkingu s referenčnou školou, šance a ohrozenia /OT/ získané kombináciou faktorov zo STEPE analýzy a faktorov z SW analýzy.

S (strengths) SILNÉ STRÁNKY	W (weaknesses) SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • sociálna klíma školy • individuálny prístup k žiakom • tímová práca pedagogických zamestnancov • samostatnosť a tvorivosť pedagogických zamestnancov • informačná gramotnosť pedagogických zamestnancov • komunikácia a spätná väzba medzi vedením školy a pedagogickými zamestnancami • záujem pedagogickým zamestnancov o ďalšie vzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov • zavádzanie inovácií do edukačného procesu • práca metodických orgánov • rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov • rozvíjanie sociálnych a občianskych kompetencií žiakov • účasť v projektových aktivitách • komunikácia a spolupráca s rodičmi • prezentácia školy navonok • komunikácia školy s okolím • vybavenie školy IKT
O (opportunities) PRÍLEŽITOSTI, ŠANCE	T (threats) RIZIKÁ, OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> • demografia v regióne • vysoká nezamestnanosť, zlé sociálne podmienky v rodinách • požiadavka na zručnosti s IKT • požiadavka na rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov • význam kvality učiteľa • zodpovednosť školy za tvorbu a inovácie ŠkVP 	<ul style="list-style-type: none"> • integračný proces žiakov so ŠVVP do škôl bežného typu • zodpovednosť školy za kvalitu a sebahodnotenie • potreba šírenia príkladov dobrej praxe, sieťovania škôl

Možné príležitosti – šance pre školu:

- Demografia v regióne - stúpajúci trend najmä v rómskej komunite okolitých obcí i mesta Filakovo. Nakoľko v okolitých obciach fungujú prevažne malotriedne školy, môžeme predpokladať príchod žiakov od 5. ročníka, zároveň si však treba uvedomiť, že v okolitých

obciach je vyučovacím jazykom jazyk maďarský a ZŠ v meste sami bojujú o žiakov, čo znamená, že do tried s vyučovacím jazykom slovenským pribudne len veľmi málo žiakov. Preto hodnotíme tento trend pre našu školu ako malú šancu, ktorú škola nevie ovplyvniť.

- Vysoká nezamestnanosť, zlé sociálne podmienky v rodinách – stúpajúci trend v meste i okolitých obciach. Podmieňuje to tzv. sociálnu retardáciu detí a možný prílev žiakov do našej školy, no podobne ako pri demografickom trende sa to týka prevažne druhého stupňa školy a tried s vyučovacím jazykom maďarským. Preto hodnotíme aj tento faktor ako malú šancu, školou neovplyviteľnú.
- Požiadavku na zručnosti s IKT – stúpajúci trend v spoločnosti sme vyhodnotili ako veľkú šancu pre školu. I napriek problémom so zastaranou technikou v škole ju učitelia využívajú v čoraz väčšej miere na vyučovaní. Ich IKT zručnosti, tvorivosť a podpora so strany vedenia školy im umožňujú prostredníctvom vhodne zvolených, resp. tvorbou vlastných učebných materiálov zatriktívniť vyučovanie žiakom a poskytnúť aj im možnosť získať informačné kompetencie potrebné pre život. V súvislosti s týmto trendom však vystupuje v škole potreba zmodernizovať IKT učebne, zaviesť techniku i do tried, zaškoliť i zvyšok učiteľov na prácu s tabletmi a interaktívnymi tabuľami /možno formou interného vzdelávania/, prípadne zvýšiť dotáciu vyučovacích hodín informatickej výchovy v učebnom pláne.
- Požiadavku na rozvoj funkčnej gramotnosti – stúpajúci trend - sme vyhodnotili ako veľmi malú šancu s ohľadom na faktory SW analýzy i v súvislosti s úrovňou poznávacích procesov našich žiakov, u ktorých sú najmä vnímanie, pozornosť, myslenie /abstrakcia, dedukcia, úsudok/ výrazne postihnuté. Žiak sa teda naučí a rozvinie schopnosť informácie pochopiť, vložiť ich do vzájomných vzťahov, použiť ich na riešenie ďalších úloh len na jemu dosiahnuteľnej úrovni. U väčšiny našich žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia však dosiahne funkčná gramotnosť úroveň potrebnú na samostatné uplatnenie v živote a v spoločnosti. Zavedením overených inovatívnych metód a stratégií do vyučovacieho procesu je však možný posun k lepšiemu aj v tejto oblasti.
- Význam kvality učiteľa, ktorý zaznamenáva stúpajúci trend v spoločnosti hodnotíme v našej škole ako veľmi veľkú šancu. Je to podporené vysokou kvalifikovanosťou našich učiteľov, ochotou ďalej sa profesijne rozvíjať, schopnosťou pracovať v tíme, pozitívnou sociálnou klímou školy i inými faktormi, ktoré sa v SW analýze neobjavili. Treba však pouvažovať nad ďalšími alternatívnymi formami najmä interného vzdelávania učiteľov, rozvojom ľudí – napr. koučingom a nad zefektívnením prenosu získaných kompetencií

priamo do edukačného procesu. Úlohou vedenia školy je zabezpečiť PZ kvalitné pracovné podmienky, vytvoriť účinný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov rešpektujúci ciele školy a podporiť aj aktivity učiteľov smerom k okoliu našej školy.

- Zodpovednosť školy za tvorbu a inovácie ŠkVP má stúpajúci trend najmä z dôvodu potreby odlišenia ponuky jednotlivých škôl. I keď naša škola je v regióne jedinečná, lebo je internátneho typu a dvojjazyčná a doteraz sme zo strany ľudí vstupujúcich do systému našej školy nezaznamenali negatívne názory na náš školský vzdelávací program, uvedomujem si, že zmena k lepšiemu je možná i tu. S ohľadom na zvolené SW faktory sa síce v tejto oblasti objavuje len malá šanca našej školy, no myslíme si, že aj tak treba so zmenami, na začiatok možno len malými začať aj v našom ŠkVP.

Možné ohrozenia - riziká pre školu:

- Integračný proces žiakov so ŠVVP do škôl bežného typu má stúpajúci trend v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským v meste a v malotriednych školách okolitých obcí, kde v záujme zachovania existencie školy vznikajú na prvom stupni i samostatné špeciálne triedy. Tento faktor nie je v našich silách ovplyvniť, zmenu by priniesol azda iný systém financovania škôl. Tento trend preto hodnotíme ako veľmi veľké riziko pre našu školu do budúcnosti.
- Zodpovednosť školy za kvalitu a sebahodnotenie, ktorá má stúpajúci trend je pre našu školu veľkým ohrozením. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia si vyžaduje akútnu zmenu, rovnako i metódy a stratégie výchovy a vzdelávania si žiadajú posun k lepšiemu. Napriek sústavnému rozširovaniu si kompetencií pedagogickými zamestnancami prenos nových, praxou overených inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu – priamo k žiakom stagnuje. Vzdelávaniu u niektorých pedagógov teda možno dať nálepku naháňania sa za kreditmi. Potenciál, ktorý je v pedagogickom majstrovstve väčšiny učiteľov a v sile ich kolektívu je možné využiť do plnej miery reformou štýlu riadenia vedenia školy a zmenou v systéme práce metodických orgánov školy.
- Potreba šírenia príkladov dobrej praxe, sieťovania škôl, vyplýva z požiadavky na vzájomnú komunikáciu škôl s cieľom diskutovať, zdieľať skúsenosti, navzájom sa vzdelávať a motivovať, povzbudiť v odhodlaní urobiť zmenu. Z použitých kritérií z SW analýzy vyplýva pre našu školu v tejto oblasti veľké ohrozenie. Prezentácia školy, komunikácia a spolupráca s okolím školy sú na veľmi slabej úrovni. Učitelia prezentujú úspechy svojej práce iba navzájom medzi sebou, na webovom sídle školy, v malej miere snád' aj počas

vzdelávacích podujatí mimo školy. Posun k lepšiemu sa dá dosiahnuť len väčším otvorením sa školy verejnosti, osvojením si techník komunikácie a prezentačných zručností, posilnením sebahodnotenia učiteľov a opäť zmenou štýlu riadenia vedenia školy, ktoré by v tejto oblasti malo ísť zamestnancom príkladom.

S ohľadom na výsledky analýz sme si stanovili na nasledujúce obdobie **sedem strategických zámerov rozvoja školy**, v ktorých využijeme silné stránky školy a pokúsime sa eliminovať tie slabé.

- ✓ Zlepšiť úroveň všetkých kľúčových kompetencií žiakov s dôrazom na kompetencie sociálne a komunikačné.
- ✓ Zvýšiť podiel inovatívnych metód a stratégií výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese.
- ✓ Zlepšiť komunikáciu a spoluprácu s rodičmi.
- ✓ Zlepšiť komunikáciu a spoluprácu s okolitými školami, organizáciami, inštitúciami.
- ✓ Zlepšiť prezentáciu školy na verejnosti.
- ✓ Zefektívniť činnosť metodických orgánov.
- ✓ Zmeniť vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Považujeme za potrebné uviesť aj možné **čiasťkové námety (úlohy)**, súvisiace so strategickými zámermi nášho rozvoja, resp. bližšie objasniť jednotlivé zámery:

- Prejsť od tradičného (v škole zaužívaného) prístupu odovzdávania vedomostí žiakom k tvorivému a samostatnému riešeniu problémov samotnými žiakmi (podľa osobných možností žiaka), rozvíjať ich komunikačné zručnosti, podporovať ich orientáciu na pozitívne ľudské hodnoty, prepojiť učenie s reálnym životom.
- Zvýšiť podiel inovatívnych prvkov (zážitkové učenie, tvorivá dramatika, kooperatívne učenie, prvky problémového a projektového vyučovania) v edukačnej praxi školy.
- Zmeniť štýl riadenia školy jeho vedením (začať riadiť školu strategicky; dosiahnuť zvnútornenie poslania, vízie, hodnôt školy a prijatie cieľov rozvoja školy u všetkých zamestnancov; adresne delegovať kompetencie riadiacim zložkám, metodickým orgánom a vytvoriť priestor pre ich uplatnenie; vytvoriť vnútorný systém kontroly a hodnotenia, ktorý je citlivý na ciele a prebiehajúce realizované zmeny; vytvoriť podmienky na diskusiu o všetkých otázkach života školy,...)

- Zefektívniť činnosť metodických orgánov (prejsť od formalizmu ku činnostiam, ktoré reálne ovplyvňujú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu; podieľanie sa na internom vzdelávaní, procesoch rozhodovania, tvorbe interných noriem, sebahodnotení školy,...)
- Posilniť pozitívne sebahodnotenie učiteľov; požadovať od nich osvojenie si techník plánovania vlastného rozvoja, komunikačných a prezentačných zručností.
- Zmenou školského kurikula, interných noriem reagovať na možné zmeny a inovácie.
- Otvoriť školu svojmu okoliu zlepšením komunikácie a spolupráce s rodičmi (zvýšiť ich záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky ich detí i samotný edukačný proces, zapájať ich do školských aktivít, procesu sebahodnotenia školy,...); nadviazaním a rozvíjaním kontaktov s inými školami, organizáciami, inštitúciami (sieťovanie škôl, šírenie príkladov dobrej praxe, spolupráca v mimoškolských aktivitách, sponzorstvo,...); zlepšením jej prezentácie na verejnosti (školský časopis, príspevky do mestských i odborných periodík, pravidelné aktualizovanie webovej stránky školy,...).

K § 2 ods. 1) písm. p:

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie. (pozri Údaje o zapísaných žiakoch a úspešnosti na prijímacích skúškachk § 2 ods. 1 písm. c/ a písm. d).

K § 2 ods. 2) písm. a:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Za účelom efektívneho využívania finančných prostriedkov sme aj v tomto školskom roku spájali viac ročníkov do jednej triedy, v niektorých prípadoch sme boli z dôvodu dodržania maximálneho počtu žiakov v triedach nútení pristúpiť i k spájaniu rôznych variantov. Okrem zvyšovania nárokov na prípravu učiteľa na vyučovanie to v nemalej miere sťažilo aj zostavenie rozvrhu hodín pre jednotlivé triedy. Rozvrh hodín sa nám však podarilo zostaviť tak, aby boli dodržané i základné zásady psychohygieny v čo najväčšej možnej miere. Keďže škola nedisponuje telocvičňou ani vhodným športovým areálom využívame na

telesnú výchovu a hodiny v prírode školský areál. V oddychovej záhradke, v priestoroch na školskom dvore a dvore internátu realizujeme fyzické výchovné aktivity a relaxačné popoludnia. Využívame i okolitú prírodu, keďže škola sa nachádza v peknom prírodnom prostredí za mestom. Rôzne techniky na udržanie duševného zdravia a psychickej pohody poskytl žiakom i výchovne zamerané vyučovacie predmety, relaxačné chvíľky, drobné pohybové hry včlenené do vyučovacích hodín ostatných predmetov. Žiaci sa učili odolávať negatívnym javom a nástrahám ulice, učili sa primeraným reakciám na podnety z okolia, rozvíjali sme u nich sociálno-komunikačné kompetencie potrebné pre reálny život a orientáciu v okolitom svete. Významným prínosom bolo i množstvo kultúrnych a športových podujatí školy, voľno-časové aktivity žiakov v rámci výchovnej činnosti v internáte školy a v školskom klube detí. Žiaci sa tak učili aktívne využívať svoj voľný čas, relaxovať, orientovať sa v spoločenskej konverzácii.

K § 2 ods. 2) písm. b):

Voľnočasové aktivity školy

V poobedňajších hodinách žiaci navštevovali 2 oddelenia školského klubu detí, internátni žiaci pracovali v troch výchovných skupinách. Obsahovo žiakom školy napĺňalo voľný čas v poobedňajších hodinách 11 útvarov záujmovej činnosti, v ktorých 62 žiakov aktívne pracovalo pod vedením učiteľov a vychovávateľov: *Z každého rožku trošku* /vedúca p. Poláková/, *Informatika* / vedúca p. Olšiaková/, *Krúžok tvorivých rúk* / vedúca p. Sekerešová/, *Krúžok šikovných rúk* /vedúca p. Prísažná-Fačková/, *Športovček* /vedúci p. Fil'o/, *Krúžok športových a pohybových hier* /vedúca p. Babková/, *Výtvarný krúžok* / vedúca p. Anderová/, *Hravá matematika* /vedúca p. Plánková/, *Šikovné včielky* /vedúca p. Ferenczová/, *Šikovniček* /vedúca p. Földiová/, *Tvoríme* /vedúca p. Bujnová/.

Počas uplynulého školského roka sme zorganizovali mnoho školských podujatí (bližšie pozri Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti – k § 2 ods. 1 písm. i). Uvedené podujatia v nemalej miere prispeli k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých oblastiach ich vývinu. Žiaci získali nové vedomosti, zručnosti, návyky; zvýšila sa ich telesná zdatnosť, rozvíjali sa ich pracovné zručnosti a tým sa prispelo k ich začleneniu do spoločnosti (napr. správanie sa v divadle, v prírode, na úradoch a podobne). V rámci voľno-časových aktivít a záujmového vzdelávania žiakov, pomocou besied a kvízov spoznávali žiaci i zásady hygieny svojho tela i mysle, osvojili si zásady zdravého životného štýlu; učili sa

uprednostňovať pozitívne hodnotenie okolia i seba, tolerovať, spolupracovať. Všetky aktivity školy boli zámerne prispôsobované individuálnym možnostiam našich žiakov a ich mentálnej úrovni. Činnosť metodických orgánov, výchovného poradcu, koordinátora drogovej prevencie, referenta civilnej ochrany môžeme hodnotiť pozitívne. Sú prínosom pre efektívne riadenie a plnenie úloh školy. (bližšie pozri Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti – k § 2 ods. 1 písm. i).

K § 2 ods. 2) písm. c:

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi je úmerná nízkemu vzdelaniu rodičov našich žiakov a ich slabému záujmu, resp. vo väčšine prípadov nezájmu o vzdelávanie svojich detí. Ani v tomto školskom roku sa situácia v oblasti komunikácie a spolupráce s rodičmi oproti minulým rokom výraznejšie nezmenila. Pedagógovia sa snažia neustále pôsobiť na zákonných zástupcov s cieľom zmeniť ich postoj k významu vzdelania, no výsledky ich snahy sú nie vždy hmatateľné.

Aj keď všetci žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni, tieto služby využívajú predovšetkým deti z nízkopríjmových rodín a rodín v hmotnej núdzi za nízku prijateľnú sumu (doplatok tvorí dotácia z úradu práce, sociálnych vecí a rodiny). V tomto školskom roku sa počet žiakov denne dochádzajúcich do školy, ktorí využili možnosť stravovania v školskej jedálni výraznejšie zvýšil len v období, keď škola presiahla 50% hranicu a bola klasifikovaná ako celok v hmotnej núdzi. Vďaka dotáciám pre žiakov nachádzajúcich sa v hmotnej núdzi, zabezpečujeme školské potreby bezplatne 1x polročne. Zabezpečiť mnohé školské podujatia na požadovanej úrovni sa nám darí i napriek finančnej neúčasti rodičov iba s pomocou niekoľkých stálych malých sponzorov a našich zamestnancov.

K § 2 ods. 2) písm. d:

Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi /žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Počas školského roka sme nezaznamenali vážnejšie konflikty v medziľudských vzťahoch, či závažné porušenia školského poriadku. Sociálnu klímu školy hodnotíme ako vysoko pozitívnu. Nezaznamenali sme ani prípady šikanovania medzi žiakmi. Prípadné malé nedorozumenia ihneď riešil triedny učiteľ, výchovný poradca alebo vedenie školy v spolupráci so zákonným zástupcom, prípadne s políciou ak si to situácia vyžadovala.

Kladne hodnotíme najmä spoluprácu s Mestským úradom vo Fiľakove, ktorý nám vychádza v ústrety pri organizovaní školských podujatí. Dvaja vybraní žiaci školy boli aj v tomto školskom roku pozvaní a ocenení p. primátorom na konci školského roka. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s Mestskou knižnicou vo Fiľakove a mestským múzeom.

Veľmi pozitívne hodnotíme spoluprácu s Domovom dôchodcov Nezábudka vo Fiľakove. Pre ich klientov žiaci školy pripravujú už pravidelne kultúrne vystúpenie v mesiaci október pri príležitosti mesiaca úcty k starším.

Dobrú spoluprácu máme aj s obecnými úradmi v obciach Šíd, Trebeľovce, Trenč.

Riešiť zlú sociálnu situáciu rodín a zlú školskú dochádzku opatreniami vyplývajúcimi z ich kompetencií nám pomáha riešiť i vysunuté pracovisko Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR vo Fiľakove a Obvodné oddelenie policajného zboru vo Fiľakove.

Odborné služby v oblasti špeciálno-pedagogického poradenstva a diagnostiky žiakov nám poskytuje Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci, s ktorým máme trvalo dobré vzťahy a spoluprácu.

Spoluprácu so základnými školami mesta a okolitých obcí hodnotíme na pomerne nízkej úrovni. Výnimkou sú ZŠ s VJM na Mládežníckej ulici vo Fiľakove a malotriedna ZŠ s VJM v Šíde, komunikácia a spolupráca s ktorými je na veľmi dobrej úrovni, čo zároveň prispieva k vzájomnému rozvoju škôl.

Vypracovali: Mgr. Míriam Pálová – zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Viera Murárová – vedúca ekonomického a prevádzkovo-technického úseku školy

Abecedný zoznam použitých skratiek:

AZŠ – administratívna zamestnankyňa školy

CO – civilná ochrana

CŠPPaP – centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie

EŠ – ekonómka školy

IKT – informačné a komunikačné technológie

MZ – metodické združenie

OU – odborné učilište

OÚ – okresný úrad

PK – predmetová komisia

PZ – pedagogický zamestnanec/pedagogickí zamestnanci

roč. – ročník

RŠ – riaditeľ školy

SZP – sociálne znevýhodnené prostredie

ŠKD – školský klub detí

šk.r. – školský rok

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

ŠZŠI – špeciálna základná škola internátna

ÚPSVaR – úrad práce, sociálnych vecí a rodiny

var. - variant

VH – vyučovacia hodina

VJM – vyučovací jazyk maďarský

VJS – vyučovací jazyk slovenský

vyuč. jazyk – vyučovací jazyk

ZRŠ – zástupca riaditeľa školy

ZŠ – základná škola