

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach Špeciálnej základnej  
školy internátnej vo Fiľakove  
v školskom roku 2009/2010**

Fiľakovo, október 2010

Predkladá:

Mgr. Dušan S e k e r e š

riaditeľ školy, v.r.

## OBSAH:

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	3
2. Údaje o počte žiakov.....	6
3. Údaje o počte zapísaných žiakov.....	8
4. Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na OU.....	8
5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.....	8
6. Zoznam uplatňovaných študijných učebných plánov.....	9
7. Údaje o počte zamestnancov ŠZŠI Fiľakovo a splnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov .....	9
8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov školy.....	10
9. Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti.....	11
10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.....	11
11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.....	13
12. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI.....	13
13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti ŠZŠI v škr. 2009/2010.....	15
14. Cieľ, ktorý si ŠZŠI určila v pláne práce školy na školský rok 2009/2010 a zhodnotenie jeho plnenia.....	17
15. Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky.....	18
16. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.....	19
17. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole.....	19
18. Voľnočasové aktivity školy.....	20
19. Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom.....	23
20. Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.....	23

**K § 2 ods. 1 písm. a):**

**Základné identifikačné údaje o škole:**

1. *Špeciálna základná škola internátna  
Bentlakásos Speciális Alapiskola*
2. *Viničná 12, 986 01 Fil'akovo*

*PREDMET ČINNOSTI:*

**Poskytovanie výchovy a vzdelávania žiakom s takými rozumovými nedostatkami, pre ktoré sa nemôžu s úspechom vzdelávať na základnej škole.**

**Organizačnou zložkou školy je:**

- **Internát**, v ktorom sa žiakom školy poskytuje okrem výchovy aj ubytovanie a stravovanie.
- **Školská jedáleň** ako zariadenie na výrobu a konzumáciu jedál a nápojov pre deti a žiakov v čase ich pobytu v škole a pre zamestnancov ŠZŠI.
- **Triedy B variantu** na výchovu a vzdelanie ťažko vzdelávateľných žiakov, ktorí sa nemožu vzdelávať v špeciálnej základnej škole.
- **Školský klub detí**, ktorý zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

3. *Telefónne a faxové čísla školy: 047/4381771 /škola, 047/4381361/internát*

4. *Internetová a elektronická adresa školy: [murarova.viera@gmail.com](mailto:murarova.viera@gmail.com),*

*[dusan.sekeres@gmail.com](mailto:dusan.sekeres@gmail.com)*

5. *Zriaďovateľ: Krajský školský úrad Banská Bystrica, ČSA 26,  
974 01 Banská Bystrica*

6. *Vedúci zamestnanci školy:*

**Riaditeľ školy:**

*Mgr. Dušan Sekereš – štatutárny zástupca školy*

*e-mail: [dusan.sekeres@gmail.com](mailto:dusan.sekeres@gmail.com)*

**Zástupca riaditeľa školy:** Mgr. Eva Čonková – zást. štatut. zástupcu školy

e-mail: [conkova.eva@post.sk](mailto:conkova.eva@post.sk)

**Ekonomka - vedúca zamestnankyňa ekonomického a prevádzkovo-technického úseku školy:** Bc. Viera Murárová

e-mail: [murarova.viera@gmail.com](mailto:murarova.viera@gmail.com)

**Výchovná poradkyňa:** Mgr. Daniela Simčuvová

**Vedúca školskej jedálne:** Šárka Golianová

e-mail: [golianova.sarka@centrum.sk](mailto:golianova.sarka@centrum.sk)

7. Rada školy a iné poradné orgány:

#### **Rada školy:**

Rada školy sa zišla v školskom roku 2009/2010 jedenkrát, na ktorom sa prerokovali aktuálne úlohy školy.

#### **Zloženie rady školy.**

Mgr. Daniela Simčuvová – predseda, učiteľka ŠZŠI

Zuzana Olšiaková – podpredseda, vychovávateľka ŠZŠI

#### **Členovia rady školy:**

Mgr. Iveta Harmanovská – učiteľka ŠZŠI Fil'akovo

Bc. Viera Murárová – ekonomka ŠZŠI Fil'akovo

Ing. Alena Šebjanová - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Ing. Nadežda Kalánková – delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Ing. Eva Zverbíková - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

p. Ingrid Cibul'ová - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Anna Lázarová – rodič

Judita Bertová – rodič

Jolana Germanová - rodič

## **Iné poradné orgány školy**

### ***Metodické združenia a predmetová komisia***

V školskom roku 2009/2010 pracovali na škole 3 poradné orgány vedenia školy:

1. metodické združenie učiteľov pre 1. – 4. roč. – ved. p. Mgr. Miriam Pálová
2. predmetová komisia učiteľov pre 5. – 9. roč. – ved. p. Mgr. Agnesa Czipruszová
3. metodické združenie vychovávateľiek - ved. p. Agnesa Sekerešová

V metodických orgánoch pracovali učitelia a vychovávateľky s cieľom čo najefektívnejšie riešiť pracovné úlohy, byť nápomocní vedeniu školy pri riešení aktuálnych úloh školy. Organizovali podujatia podľa plánov práce, v ktorých boli rozpracované úlohy školy do konkrétnych činností.

### **K organizačným zložkám školy:**

K organizačným zložkám školy patria školský klub a internát.

## **ŠKOLSKÝ KLUB**

Na škole v uplynulom školskom roku pracovali 2 oddelenia **školského klubu s 18 žiakmi**. Žiaci boli zapojení aj do krúžkovej záujmovej činnosti pod vedením dvoch vychovávateľiek. Navštevovali záujmové krúžky s názvami: Prírodovedný krúžok a krúžok šikovné ruky. V ďalších výchovných aktivitách sa zapájali do činností spolu so žiakmi ubytovanými na internáte.

## **INTERNÁT**

Súčasťou školy je internát, v ktorom bolo ubytovaných 29 detí. Výchovná činnosť sa uskutočňovala v 3-och výchovných skupinách pod vedením 3 kvalifikovaných vychovávateľiek. Žiaci výchovných skupín okrem pravidelnej výchovnej činnosti sa zapájali aj do rôznych podujatí a pracovali v 3 záujmových útvaroch: Domáce práce, krúžok enviromentálnej výchovy, krúžok informatiky.

Celointernátne podujatia sa uskutočňovali spolu so žiakmi v školských kluboch, kde boli deti s dennou dochádzkou.

Metodické združenie vychovávateľiek pre nich zorganizovalo podujatia, ktorými obohatili ich pobyt na internáte a zároveň rozvíjali ich vedomosti a zručnosti. Uvádzame niekoľko z nich:

Kresba na asfalt s dopravnou tematikou , ekopopoludnie, halloween – jesenná tekvicová šou, mikulášsky večierok s kultúrnym programom, súťaž o najkrajšieho snehuliaka, valentínska zábava, mrakodrapy zo stavebnice SEVA, súťaž v dáme, beseda na tému kamarátstvo, ekopopoludnie jar, zmrzlinová párty, súťaživé športové hry, koncoročný výlet do prírody spojený s varením gulášu v kotlíku, pamätné dni v kalendárnom roku – beseda, účasť na výtvarných, literárnych a vedomostných súťažiach.

## **K § 2 ods. 1 písm. b):**

### **Údaje o počte žiakov**

V školskom roku 2009/2010 škola zabezpečovala vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v A a B variante v triedach s vyučovacím jazykom slovenským ( ďalej len „VJS“) a v triedach s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej len „VJM“).

#### **Školu navštevovali v triedach A variantu:**

	Počet žiakov v triedach s VJS:	Počet žiakov v triedach s VJM:
1. ročník -	3	9
2. ročník -	3	8
3. ročník-	3	3
4. ročník-	7	7
5. ročník-	1	14
6. ročník-	10	11
7. ročník-	2	11
8. ročník-	2	10
9. ročník-	4	10
<b>SPOLU:</b>	<b>35</b>	<b>83</b>
<b>Prípravný ročník:</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Triedy so žiakmi B variantu:</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
<b>Spolu žiaci školy:</b>	<b>45</b>	<b>94 = 139</b>

139 žiakov sa vzdelávalo v 15 triedach, z toho 6 tried s vyučovacím jazykom slovenským a 9 tried s vyučovacím jazykom maďarským. Z dôvodu efektívneho využitia finančných prostriedkov boli do tried spájané 2-3 ročníky. Spájanie žiakov viacerých ročníkov do jednej triedy je náročné na organizáciu vyučovacej hodiny a na prípravu učiteľa na vyučovanie.

## Počty žiakov v jednotlivých triedach:

A triedy – triedy s VJS

B triedy – triedy s VJM

C triedy - triedy B variantu

I.A ( 0.,1.a 3. roč.)	- 6 žiakov	I.B (1. roč.)	- 9 žiakov
II.A (2. a 3. roč.)	- 6 žiakov	II.B (2. a 3. roč.)	- 11 žiakov
IV.A (4.a 5. roč.)	- 8 žiakov	IV.B (4. a 5. roč.)	- 10 žiakov
VI.A ( 6.,7. a 8. roč.)	- 9 žiakov	V.B (5. roč.)	- 11 žiakov
VI.D (6.a 8 roč.)	- 9 žiakov	VI.B (6. roč.)	- 11 žiakov
V.C (B variant)	- 7 žiakov	VI.C (B- variant)	- 11 žiakov
		VII.B (7. roč.)	- 11 žiakov
		VIII.B (8. roč.)	- 10 žiakov
		IX.B (9. roč.)	- 10 žiakov

## Školská dochádzka žiakov

V školskom roku 2009/2010 139 žiakov vymeškalo celkom 42 690 vyučovacích hodín, z toho neospravedlnených 17 024 hodín.

Triedy s vyučovacím jazykom slovenským s počtom 45 žiakov vymeškali spolu 13 505 vyučovacích hodín, z toho 4083 neospravedlnených.

Ďalej z celkového počtu vymeškaných hodín za školu triedy s vyučovacím jazykom maďarským s počtom 94 žiakov vymeškali 29 185 hodín, z toho neospravedlnene 12 941 hodín.

Priemer na jedného žiaka z celkového počtu vymeškaných vyučovacích hodín je 307 hodín.

Doterajšie formy motivácie žiakov k návšteve školy boli nedostatočne účinné. Preberanie motivačných príspevkov rodičmi v škole zaťažovalo administratívne školu, ale učitelia mali priamy vplyv na rodičov, ktorí si uvedomovali priamu súvislosť školskej dochádzky s motivačnými príspevkami.

Všetci žiaci mali mentálne postihnutie často s pridruženým postihnutím, ako rečovým, sluchovým, zrakovým, telesným. Najčastejším pridruženým postihnutím sú silné poruchy správania, ktoré umocňuje sociálne nevýhodné rodinné prostredie.

## **K § 2 ods. 1 písm. c):**

### **Údaje o počte zapísaných žiakov**

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) ŠZŠI neuskutočňuje zápis žiakov do 1. ročníka. Žiaci 1. Ročníka sa k nám dostávajú až začiatkom septembra, keď prostredníctvom psychologických vyšetrení žiakov ZŠ zapísaných do 1. ročníka, ktorí v 1. ročníku učivo ZŠ nezvládli, je odporúčené vzdelávanie v ŠZŠ. Daná situácia sťažuje prípravu začiatku školského roka.

V školskom roku 2009/2010 sme mali 3 žiakov prípravného ročníka, 12 prvákov.

## **K § 2 ods. 1 písm. d):**

### **Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na OU**

Rodinné prostredie našich žiakov ich nedostatočne motivuje k ďalšiemu vzdelávaniu na OU. V uplynulom školskom roku končili žiaci školskú dochádzku nasledovne:

- 1 žiak v 6. ročníku
- 1 žiak v 7. ročníku
- 2 žiaci v 8. ročníku
- 13 žiaci v 9. ročníku

Zo 17 žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku sa prihlásili na OU 4 žiaci, boli prijatí, z toho 3 žiaci sa zúčastnili zápisu a pokračujú vo vzdelávaní. Oproti predošlému školskému roku nastalo zlepšenie.

## **K § 2 ods. 1) písm. e):**

### **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

**Počet žiakov školy: 139**

- z toho triedy s vyučovacím jazykom slovenským: 45
- z toho triedy s vyučovacím jazykom maďarským: 94



	<b>triedy s VJS:</b>	<b>triedy s VJM:</b>
Prospelo:	40	85
Neprospelo alebo neklasifikovaní:	5	9
Končiaci povinnú školskú dochádzku:	5	12
Znížená známka zo správania:	4	33
Prihlásení na OU:	2	2
Prijatí na OU:	1	2

### **K § 2 ods. 1) písm. f:**

#### **Zoznam uplatňovaných študijných učebných plánov**

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A,B a individuálne vo variante C vo vyučovacom jazyku slovenskom a maďarskom.

Z určeného druhu postihnutia vyplýva používanie učebných plánov a učebných osnov pre 2., 4., 6., 7., 8. a 9. Ročník variant A,B v oboch vyučovacích jazykoch. V prípravnom, 1. a 5. ročníku sme využívali školský vzdelávací program v oboch jazykoch a variantoch.

Pre žiakov, ktorí sa nemôžu pre svoje ťažké postihnutie vzdelávať vo variante A, B, sú žiaci vzdelávaní podľa individuálnych plánov vo variante C.

### **K § 2 ods. 1) písm. g:**

#### **Údaje o počte zamestnancov ŠZŠI Fil'akovo a splnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov**

V školskom roku 2009/2010 výchovno-vzdelávaciu činnosť školy uskutočňovalo v 15 triedach, 3 výchovných skupinách a 2 školských kluboch 18 učiteľov, 5 vychovávateľiek, 2 asistenti učiteľa, 2 pomocné vychovávateľky. O zdravotne oslabené deti sa starala 1 zdravotná sestra. O prevádzku školy sa staralo ďalších 11 zamestnancov školy.

**Počet zamestnancov ŠZŠI:** 39 z toho pedagogických 25

**Počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady:**

- učitelia 16
- 2 učiteľky - starobné dôchodkyne – 1 s vysokoškolským vzdelaním, 1 má výnimku zo vzdelania

- vychovávateľky 3
- vychovávateľky školského klubu 2
- asistenti učiteľa 2

***Zamestnanci podľa pracovného zaradenia:***

- riaditeľ školy – štatutárny orgán školy 1
- zástupkyňa riaditeľa školy 1
- ekonómka školy – vedúca ekonomického a prevádzkovo-tech. úseku školy 1
- vedúca školskej jedálne 1
- sociálna zamestnankyňa 1
- zdravotná sestra 1
- administratívna zamestnankyňa 1
- učitelia 16
- vychovávateľky 5
- pomocné vychovávateľky 2
- asistenti učiteľa 2
- kuchárky 3
- ostatní prevádzkovo-technickí zamestnanci a robotnícke profesie 4 (školník, údržbár, 3 upratovačky)

**K § 2 ods. 1) písm. h:**

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov školy**

Vzhľadom k tomu, že zamestnanci dosahujú potrebnú kvalifikovanosť, nikto si vzdelávaním kvalifikovanosť nedoplňal.

Odborné vedomosti si pedagogickí zamestnanci rozširovali samoštúdiom a vzdelávacími aktivitami formou referátov, praktických ukážok na zasadnutiach predmetovej komisie a metodických združení.

Odznali témy:

Kreativita vo výchovnej a vzdelávacej práci. Práca s PC a využitie softvérového vybavenia vo výchovnej činnosti. Využívanie informačno-komunikačných technológií, ukážka programov. Prehliadka návštevy detských prác. Návšteva výstavy „Novohrad v dobe avarského kaganátu“

v Bebekovej bašte hradu Fil'akovo. Arteterapia a jej využitie vo výchovnej práci. Silné a slabé stránky reformy školstva na Slovensku. Učitelia cudzích jazykov a informatickej výchovy. Tvorivé činnosti na hodinách PV. Informatická výchova pre ZŠ. Praktické skúsenosti a teoretické vedomosti získavali učitelia v rámci projektu Comenius na základných a špeciálnych školách vo Švédsku, Írsku, Rumunsku.

#### Ďalšie témy:

Ako pracovať s deťmi s poruchami reči v predškolskom veku. Pri bežnej práci s odbornou literatúrou pri príprave na vyučovanie, získavanie aktuálnych poznatkov z časopisov a internetových portálov venovaných školstvu a problematike výchovy a vzdelávania mentálne postihnutých detí.

#### **K § 2 ods. 1) písm. i:**

### **Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti**

K prezentácii školy na verejnosti slúži 2x ročne uskutočňovaná výstava prác žiakov ŠZŠI vo výkladoch predajní v meste Fil'akovo. Pravidelne sa zapájame do výtvarných súťaží organizovaných Slovenským plynárenským priemyslom a výtvarných súťaží organizovaných pre postihnuté deti. Členovia metodických združení a predmetovej komisie zorganizovali rôzne celoškolské podujatia, podujatia v rámci výchovných činností a triedy s vyučovacím jazykom maďarským z finančných prostriedkov nadácie Pázmány Péter poznávali prostredníctvom školských výletov Slovensko.

Celkom bolo zorganizovaných 34 podujatí. V rámci projektu Comenius školu navštívili pedagógovia zo Švédska, Írska, Španielska, Talianska, Rumunska, kde sa naši žiaci prezentovali za prítomnosti regionálnej televízie pestrým kultúrnym programom, ukázali sme im krásy Slovenska a pohostinnosť našej krajiny.

#### **K § 2 ods. 1) písm. j:**

### **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

V rámci našich možností sme sa zapojili do projektu s názvom:

► **Projekt realizovaný prostredníctvom Ústavu informácií a prognóz školstva: Operačný program Vzdelávanie – Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ – cieľ: Konvergencia ITMS 26110130083.** Projekt bol schválený. Na jeho realizácii sa podieľajú 3

učitelia. Projekt je zameraný na modernizáciu vzdelávania učiteľov i žiakov v oblasti informačných technológií.

► **Projekt prostredníctvom Štátneho pedagogického ústavu: Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s koncepciou vyučovania cudzích jazykov – anglický jazyk na ZŠ a SŠ** – uvedený projekt bol schválený. Od škr. 2009/2010 začali na ňom pracovať 2 učiteľky, ktoré neskôr pre nejasné a stále meniace sa podmienky projektu zanechali.

V uplynulom školskom roku sme pokračovali v realizácii **projektu:**

► **projekt v rámci Programu celoživotného vzdelávania Comenius s podporou Európskej únie – interpretovaný pod názvom „Smerujeme k zdravej Európe“ s heslom „Byť zdravý a dobre sa cítiť v škole“** a ktorý bol prínosom pre ďalšiu činnosť našej školy. Projekt bol realizovaný prostredníctvom národnej agentúry SAAIC Bratislava – multilaterálne partnerstvá škôl podobného typu a prebiehal počas 2 rokov (od 09/2008 do 07/2010).

V danom projekte pracovalo počas školského roka 11 pedagogických i nepedagogických zamestnancov. V projekte bolo zapojených ďalších päť štátov Európy – Španielsko, Taliansko, Švédsko, Írsko, Rumunsko. Práca spočívala na vykonávaní rovnakých aktivít na každej škole v uvedených štátoch. Tieto projektové aktivity boli presne určené a nemohli sa meniť bez súhlasu ostatných účastníkov. Maskotom projektu bola veľmi hladná húsenica, z ktorej v záverečnej časti vyletel pekný motýľ.

V rámci projektu Comenius bola veľkým prínosom pre našu školu návšteva z uvedených partnerských krajín, zložená z 22 členov delegácie zahraničných hostí v našej špeciálnej základnej škole internátnej vo Filákovke, ktorá sa uskutočnila v marci 2010 a to od 23. 3. 2010 do 27. 3. 2010. Príprava školy na príchod návštevy z partnerských krajín EÚ si vyžadovala nemalé úsilie všetkých zamestnancov ŠZŠI vo Filákovke jednak pri príprave návštevy, ale aj pri samotnej návšteve. Uvedená návšteva mala pozitívny vplyv pre školu, naše mesto, i Slovensko. Prehliadka školy, kultúrny program, prezentácia činnosti, odborné semináre na školách vo Filákovke, v Lučenci, pracovný obed s primátorom mesta Filákovce, návšteva miest Lučenec, Banská Štiavnica, Zvolen, Banská Bystrica a pod. prispeli k propagácii nášho špeciálneho školstva, regiónu, Slovenska v partnerských krajinách. Z projektu získala naša škola obraz o špeciálnom vzdelávaní v iných krajinách. Prostredníctvom CD, DVD nosičov, výtvarných prác, fotografických albumov zostali zdokumentované nezabudnuteľné zážitky, podnety na prácu na dlhú dobu.

Oboznámenie sa s výchovno-vzdelávacím systémom v uvedených krajinách EÚ prinieslo nové efektívne trendy vo výchovno-vzdelávacom systéme v jednotlivých partnerských školách k postupnému obohateniu našej výchovno-vzdelávacej práce. Prostredníctvom fotografií, DVD, CD nosičov, výstaviiek prác, mali sa naši žiaci možnosť oboznámiť s národnými kultúrami, jedlami, tradíciami, zvykmi partnerských krajín. Výtvarné a ručné práce našich žiakov (a naopak) zdobia priestory partnerských škôl.

Zamestnanci školy zainteresovaní do tvorby projektov sa priebežne zúčastňovali rôznych prípravných školení a seminárov v súvislosti so spracúvaním a tvorbou projektov.

### **K § 2 ods. 1) písm. k:**

#### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2009/2010 škola nebola hodnotená Štátnou školskou inšpekciou.

### **K § 2 ods. 1) písm. l:**

#### **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI**

Počet budov	3 + 1 internát, t.j. 4 budovy
Počet učební	20
- z toho tried	15 (v 9 triedach potreba výmeny skriň)
- dielne	2 (potreba výmeny pracovných stolov)
- cvičná kuchynka	1 (potreba výmeny sporáka)
- učebňa IKT	1 (štandardné vybavenie)
Internát	
- klubové miestnosti	3 (štandardné vybavenie)
- spálne	8 (štandardné vybavenie)
- školská a internátna kuchyňa	1 (štandardné vybavenie)
- školská a internátna jedáleň	1 (štandardné vybavenie)

V súvislosti so skvalitnením a modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu na základe realizácie projektu v rámci operačného programu Vzdelávanie – Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ sme získali počítače pre žiakov a následne sme zriadili novú

počítačovú učebňu, do ktorej bolo potrebné zakúpiť nábytok (PC stolíky, stoličky a pod.) a tiež dataprojektor s príslušenstvom. Ďalej sme zakúpili ďalšie učebné pomôcky, ako napr. výučbové softvéry na CD nosičoch. Na výchovno-vzdelávací proces sme zakúpili žiakom rôzne ďalšie učebné pomôcky – premietacie plátno k dataprojektoru a pod. Ďalej sme doplnili učebne i kancelárske priestory o nové informačno-komunikačné technológie, ako napr. počítače, multifunkčné tlačiarne s kopírkou a pod. V ďalšom období sa budeme usilovať vybaviť nábytkom aj ďalšie učebne, prípadne ostatné priestory.

Za účelom zefektívňovania a zavádzania nových trendov do výchovno-vzdelávacieho procesu máme záujem na zavedení systému vzdelávania žiakov prostredníctvom interaktívnej tabule, čo by bolo veľkým prínosom i obohatením výchovno-vzdelávacieho procesu a podstatne by uľahčovalo prácu našim pedagógom.

Z dôvodov energetickej úspornosti sme zrealizovali opravy zastaralých a netesniacich okien na budove A školy a v dvoch spoločenských miestnostiach internátu formou ich výmeny za plastové okná. Zrealizovali sme i vymaľovanie interiéru budov A a B školy, tiež školskej kuchyne i opravu poškodenej fasády na budove internátu. V interiéri internátu boli v dezolátnom stave sociálne zariadenia, ktoré sa nám podarilo opraviť a tým zútlučiť a spríjemniť týždenný pobyt našich žiakov.

V najdezolátnejšom stave je budova školy na ul. Obrancov mieru, kde sa nachádzajú 3 triedy a 2 školské kluby. Na budove sme mali problém so zatekajúcou strechou, ktorý sme v uplynulom školskom roku odstránili opravou strechy a výmenou strešnej krytiny. Budova si vyžaduje vykonanie ďalšej údržby, modernizáciu sociálnych zariadení, opravu okien, opravu vykurovacích telies, podláh a pod.

Aj ďalšie budovy vyžadujú opravy strechy, okien, zateplenie, modernizáciu sociálnych zariadení. Internát je potrebné vymaľovať. Je potrebné doplniť vybavenie kabinetov novšími učebnými pomôckami. Škole chýba telocvičňa a športový areál.

**K § 2 ods. 1) písm. m:**

## ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠZŠI V ŠKR. 2009/2010

### 1) DOTÁCIE ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU NA ŽIAKOV:

**Cestovné – dopravné žiakov: (Nenormatívne finančné prostriedky)**

Zostatok k 30. 6. 2009: = 4.965,50 €  
Prijaté fin. prostr. celkom za škr. 2009/10 = 3.587,-- € (1.787,-- + 1.800,-- €)  
Čerpané celkom za škr. 2009/10: = 1.625,70 € (704,60 + 921,10 €)  
Prebytok FP k 30.6.2010 (upravené z KŠÚ): = - 6.040,-- €

---

SPOLU zostatok: = 886,80 €  
▶ z toho: = 878,90 € (k 30.06.2010)  
▶ z toho: k 31.12.2009 nevyčerpané: = 7,90 €  
(vrátené do štátneho rozpočtu z dôvodu nevyčerpania)

---

**CELKOVÝ ZOSTATOK – cestovné k 30.6.2010: =878,90 €**

---

=====

### 2) Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu na vzdelávanie:

**PRÍJEM: =6.179,-- €,**

- ▶ z toho: od rodičov = 324,--€ (stravné, ošetrovné –žiaci s týž. pobyt.)
- ▶ z toho: Z ÚPSRaR SR dotácie na stravné žiakov v HM = 5.855,-- €

**ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:**

**VÝDAVKY celkom: =6.179,-- €,**

- ▶ z toho: na energie = 2.903,-- €
- ▶ z toho: na úhradu za potraviny a čistiace prostr. v rámci  
zabezpečovania stravovania žiakov v HM = 3.276,-- €.

### 3) Iné zdroje podľa osobitného predpisu:

**PRÍJEM: =7.296,-- €,**

- ▶ z toho: stravné žiaci + dospelí = 7.296,-- €

**ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:**

**VÝDAVKY celkom: =7.296,-- €,**

- ▶ z toho: na úhradu za potraviny a čist. prostriedky v rámci  
zabezpečovania stravovania žiakov školy = 7.296,-- €

4) **Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:**

**PRIJEM fin. prostr. celkom za škr. 2009/10: =1.881,60 €,**

(537,60 € = r.2009, tj. 621,60 € /zost. K 30.6.2009  
-84,- € /úprava v 11/2009)

**1.344,- € = r.2010)**

- ▶ z toho: na 610: = 919,54 €, ( 262,54 € = r.2009 + 657,- € = r.2010)
- na 620: = 322,35 €, ( 92,35 € = r.2009 + 230,- € = r.2010)
- na 630: = 639,71 €, ( 182,71 € = r. 2009 + 457,- € = r. 20210)

**ČERPANIE uvedených finančných prostriedkov za škr. 2009/2010: 1.292,69 €,**

(537,60 € = r. 2009 + 755,09 € = r. 2010):

▶ z toho: v roku 2009 (9-12/2009) = **537,60 €**,

- ▶ na 610: = 262,54 €
- ▶ na 620: = 92,35 €
- ▶ na 630: = 182,71 €

▶ z toho: v roku 2010 (1-6/2010) = **755,09 €**,

- ▶ na 610: = 369,08 €
- ▶ na 620: = 129,- €
- ▶ na 630: = 257,01 €.

---

**ZOSTATOK k 30. 6. 2010: =588,91 €**

(610 =287,92 €, 620 =101,- €, 630 =199,99 €)

---

Počet žiakov, ktorí v škr. 2009/10 neabsolvovali 60 hodín záujmového vzdelávania v rámci vzdelávacích poukazov je **3 žiakov**.

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: **142**

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: **48**

Počet záujmových krúžkov financovaných z finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy v škr. 2009/10:

- 7 záujmových krúžkov (krúžok enviromentálnej výchovy, informatika, domáce práce, prírodovedný krúžok, krúžok šikovných rúk, výpočtová technika, ručné práce).**

5) **Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov a ich čerpanie:**

**=3.419,60 € z ÚPSVaR SR na nákup školských potrieb pre žiakov školy v hmotnej núdzi**, ktoré boli použité a zúčtované na daný účel. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov sa predkladá ÚPSVaR SR, vysunuté pracovisko vo Filákovke a Mestskému úradu vo Filákovke, ktorý je žiadateľom pre našu školu.



**CIEĽ, KTORÝ SI ŠZŠI URČILA V PLÁNE PRÁCE ŠKOLY NA  
ŠKOLSKÝ ROK 2009/2010 A ZHODNOTENIE JEHO PLNENIA**

V školskom roku 2009/2010 sme prijali úlohy, ktoré boli zamerané na skvalitnenie obsahu vzdelávania, s ochranou detí pred negatívnymi vplyvmi okolia – fajčenie, drogy, alkoholizmus, kriminalita, zlepšenie školskej dochádzky.

Skvalitnenie obsahu vzdelávania sa nám darí zabezpečovať v duchu humánneho, individuálneho prístupu ku žiakom v súčinnosti so zvyšovaním odbornej spôsobilosti pedagógov. Ku skvalitneniu vyučovacieho procesu prispieva aj využívanie informačno-komunikačných technológií (IKT) vo vyučovaní a vo výchove (postreh, rozvoj jemnej motoriky, pohotovosť reakcií, vedomostný rozvoj...), skvalitnenie vybavenosti tried modernejším nábytkom, obohatenie kabinetov o nové učebné pomôcky a pod.

Jedným zo stanovených cieľov v škr. 2009/2010 bolo aj úspešné ukončenie projektu Comenius. Cieľ bol splnený (viď. Hodnotenie projektu – par. 2) ods. 1 písm. j/ tejto správy.

Z pohľadu vedenia školy je veľmi dôležité pracovať na tvorbe projektov, pretože prostredníctvom aj nich je možné získať finančné prostriedky na zabezpečenie modernejšieho výchovno-vzdelávacieho procesu a skvalitňovanie jednak prostredia pre žiakov, ako i pracovného prostredia.

Ďalším zo stanovených cieľov bolo **naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, rozvíjať zručnosti a pracovať s osobným počítačom s internetom, využívať rozličné informačné zdroje a informácie.** V danej oblasti sa nám začalo dariť, žiaci majú záujem o informačné technológie aj o prácu s nimi. Zriadením ďalšej počítačovej učebne sme rozšírili možnosti lepšieho využívania moderných informačných technológií jednak pre žiakov, ako i pre pedagógov. Vďaka doplneniu rôznych výukových programov postupne obohacujeme výchovno-vzdelávací proces o prvky modernejšieho vyučovania, ktoré sa stáva pre žiakov prístupnejším a zaujímavejším.

V rámci skvalitňovania materiálno-technických podmienok interiéru a exteriéru budov školy a z dôvodov energetickej úspornosti sme zrealizovali opravy zastaralých a netesniacich okien na budove A školy a v dvoch spoločenských miestnostiach internátu formou ich výmeny za plastové okná. Zrealizovali sme i vymaľovanie interiéru budov A a B školy, tiež

školskej kuchyne i opravu poškodenej fasády na budove internátu. V interiéri internátu boli v dezolátnom stave sociálne zariadenia, ktoré sa nám podarilo opraviť a tým zútulniť a spríjemniť týždenný pobyt našich žiakov. Na budove školy na ul. Obrancov mieru sme mali problém so zatekajúcou strechou, ktorý sme v uplynulom školskom roku odstránili opravou strechy a výmenou strešnej krytiny.

V rámci vzdelávania sa zamestnancov i nepedagogickí zamestnanci sa zapájali do rôznych vzdelávacích aktivít a tým prispievali k zvyšovaniu kvality odbornej a vzdelanostnej úrovne na jednotlivých ekonomicko-technických a prevádzkových úsekoch školy.

Zamestnanci školy zainteresovaní do tvorby projektov sa priebežne zúčastňovali rôznych prípravných školení a seminárov v súvislosti so spracúvaním a tvorbou projektov.

Spolupráca s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v Lučenci prispieva k skvalitneniu vzdelávania žiakov uskutočňovaním diagnostiky a následným usmernením v obsahu vzdelávania a prístupu k žiakom.

## **K § 2 ods. 1) písm. o:**

### **Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky**

#### **Dobré výsledky:**

Prevažná väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného a narušeného rodinného prostredia. Deťom ubytovaným na internáte umožňujeme prežívať hodnotnejšie detstvo a eliminovať u nich negatívne vplyvy rodinného prostredia.

Rozširovať vedomostný obzor žiakov, prežitie obohacujúcich chvíľ sa darí aj organizovaním podujatí, ktoré zábavnou formou pritiahnu žiakov do školy.

Motivačným zdrojom pre žiakov je aj získavanie vedomostí a práca s PC. Pokrok oproti minulým rokom je aj prihlásenie sa na ďalšie vzdelávanie na OU žiakmi z tried s vyučovacím jazykom maďarským.

#### **Nedostatky:**

Nedarí sa nám podstatne zlepšiť pravidelnú školskú dochádzku, disciplínu na vyučovaní, pretože žiaci si prinášajú nežiadúce návyky z domáceho prostredia do školy. Stúpa

počet detí s neurotickými ochoreniami a silnými poruchami správania. Záujem rodičov o výchovno-vyučovacie výsledky svojich detí je malý.

**Opatrenia:**

Uskutočňovať osobný kontakt učiteľov, vychovávateľov s rodičmi, s cieľom presvedčiť ich o nutnosti pravidelnej aktívnej účasti ich detí na vyučovaní a v pokračovaní štúdia na OU.

T: trvalý

Z: v texte

**K § 2 ods. 1) písm. p:**

**Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie. (viď. Údaje o zapísaných žiakoch a úspešnosti na prijímacích skúškach ....k § 2 ods. 1 písm. c a písm. d).

**K § 2 ods. 2) písm. a:**

**Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

K podpore a ochrane duševného zdravia žiakov smeruje aj tvorenie rozvrhu vyučovacích hodín v rámci možnosti školy. Nemáme telocvičňu, z toho dôvodu na hodinách telesnej výchovy žiaci relaxujú v prírode, na dvore školy a internátu. Spravidla je hodina telesnej výchovy v rozvrhu zaradená tak, aby poskytovala po náročnejších hodinách aktívny oddych. Podporu a rozvrh duševného zdravia poskytujú aj hodiny etickej výchovy, kde sa učia aj akými spôsobmi si ho udržať. Hodiny výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy poskytujú priestor na arteterapiu. Zdravotne oslabené deti v triedach B variantu v záťažových hodinách majú zaradené relaxačné chvíľky.

V rámci voľnočasových aktivít a záujmového vzdelávania žiakov, formou besied so zdravotnou sestrou sa deti učia zdravému životnému štýlu, pozitívnemu hodnoteniu okolia i seba, tolerancii, znášanlivosti a pod.

## **K § 2 ods. 2) písm. b):**

### **Voľnočasové aktivity školy**

V čase mimo vyučovania žiaci pracovali v záujmových útvaroch s názvami: Krúžok enviromentálnej výchovy, informatika, domáce práce, prírodovedný krúžok, krúžok šikovných rúk, výpočtová technika, ručné práce (bližšie vid'. Organizačné zložky školy, ďalej k § 2 ods. 1 písm. m). Žiaci sa zapájali do rôznych školských a mimoškolských akcií (vid'. Metodické združenia a predmetové komisie).

Žiaci sa zapájali do rôznych podujatí, ktoré organizovali členovia predmetovej komisie a metodických združení.

V rámci výchovných skupín a školských klubov bolo zorganizovaných 15 podujatí (vid'. Organizačné zložky školy par. 2) ods. 1/ písm. a).

V rámci predmetovej komisie pre 5.-9. Ročníky a metodického združenia pre 1.-4.ročníky boli zorganizované podujatia:

1. Výlet do jaskyne Domicca
2. Výlet do Bojníc
3. Výlet do okolia Fil'akova
4. Hry národov
5. Matematická korešpondenčná súťaž
6. Vianočné predpoludnie
7. Výtvarná súťaž „Moja vlasť, môj domov“
8. Prednes poézie a prózy
9. Súťaž v rýchlosti a presnosti čítania
10. Fašiangová maškaráda
11. Kultúrne privítanie delegácie v rámci projektu Comenius
12. Spievajte si, spievaj
13. Deň Európy
14. Deň detí
15. Školská športová olympiáda
16. Návšteva miestnej knižnice + výtvarná súťaž o najlepší obal na knihu
17. Výstava prác žiakov v meste
18. Sledovanie náučných filmov
19. CO očami detí – výtvarná súťaž
20. Beseda s policajtom „Bezpečná premávka“

## 21. Beseda so zdravotnou sestrou o zdraví

Činnosť poradných orgánov vedenia školy v minulom školskom roku môžeme hodnotiť kladne. Sú prínosom pre efektívne riadenie školy.

Organizačné podujatia z plánov práce, v ktorých boli rozpracované hlavné úlohy školy do konkrétnych činností.

### **Metodické združenie pre učiteľov 1. -4. ročníka:**

Vedúca bola pani Mgr. Miriam Pálová . Pracovali tu okrem nej 5 učiteľov 1. – 4. roč. a 2 učiteľky tried B - variantu. Metodické združenie zasadalo 4x podľa vopred schváleného plánu práce. Časovo-tematické plány v súlade s učebnými osnovami prispôbili regionálnym podmienkam a zloženiu tried. Prevažná väčšina časovo-tematických plánov je v počítačovej podobe, čím sa uľahčila aktualizácia pre ďalšie školské roky. V tzv. reformných ročníkoch (prípravný a 1. Ročník A, B – variant a 5. ročník B variant) sa výchova a vzdelávanie odvíjali už od nového školského vzdelávacieho programu, na príprave ktorého sa podieľali aj členky MZ.

Na zasadnutiach sa zaoberali prípravou a realizáciou školských podujatí, modernizáciou vyučovacích metód, preverovaním vedomostí žiakov, osvojovaním si nových poznatkov študovaním odbornej literatúry, účasťou členov na vzdelávacích aktivitách, zapojením sa do projektu „Rodič a škola“, vzájomne si radili pri konkrétnych výukových a výchovných problémoch so žiakmi, riešili problémy so školskou dochádzkou, zaoberali sa potrebnou inováciou inventáru jednotlivých kabinetov. Ocenili pomoc asistenta učiteľa, ktorý je prínosom najmä v triedach so spojenými ročníkmi a s ťažkými postihnutiami žiakov. Práca asistenta skvalitňuje individuálnu prácu so žiakmi. Členovia metodického združenia pre učiteľov 1.-4. ročníkov skonštatovali, že úroveň žiackych vedomostí a zručností zodpovedá ich mentálnemu postihnutiu, pravidelnosti školskej dochádzky a vplyvu rodinného prostredia. Nedbalá školská dochádzka, ktorá do značnej miery ovplyvňuje úroveň vedomostí žiakov, zostáva naďalej problémom, ktorý treba celospoločensky riešiť. Čoraz viac je na škole žiakov s pridruženým postihnutím, kde úspešné napredovanie žiaka je závislé aj od spolupráce s rodičmi, ktorá je problematická. Potvrďuje sa rozdiel vo vedomostiach žiakov, ktoré dochádzajú do školy denne a žiakov, ktorí sú umiestnení na týždenný pobyt v internáte školy. Deti s celodennou starostlivosťou sa lepšie prispôbujú školským požiadavkám. Celodenná výchovná starostlivosť (škola – internát) je vysoko prospešná pre žiakov aj z dôvodu

získavania sociálnych a hygienických návykov žiakov. Ako efektívna sa ukázala aj práca žiakov v záujmových útvaroch, kde si žiaci rozvíjajú vedomosti a zručnosti, účelne trávajú voľný čas pod pedagogickým dozorom.

### **Metodické združenie vychovávateľiek:**

V metodickom združení vychovávateľiek pod vedením p. vychovávateľky Agnesy Sekerešovej pracovali 3 vychovávateľky výchovných skupín internátu a 2 vychovávateľky zo školských klubov podľa schváleného plánu práce. Zasadali 5x. Na zasadnutiach sa zaoberali spôsobmi čo najefektívnejšie dosiahnuť výchovno-vzdelávacie výsledky. Práca MZ vychovávateľiek bola zameraná predovšetkým na komunikáciu, tvorivosť, samostatnosť, sebaovládanie a sebahodnotenie. Práca ďalej bola zameraná na zjednocovanie výchovného pôsobenia, analýzu príčin výchovných problémov.

Pre rozšírenie svojich vedomostí využili prednášky:

Práca s PC a využitie softvérového vybavenia vo výchovnej činnosti, využívanie IKT, prehliadka výstavky detských prác, návšteva výstavy „Novohrad v dobe Avarskeho kaganátu“ v Bebekovej bašte hradu Filakovo, Arteterapia a jej využitie vo výchovnej práci.

### **Predmetová komisia pre ročníky 5. – 9:**

Vedúcou PK bola p. Mgr. Agnesa Czipruszová. Podľa schváleného plánu práce sa 4x v školskom roku schádzalo 7 členov. Zamerali sa na riešenie úloh:

- a) výchovno-vyučovacích,
- b) ďalšie vzdelávanie učiteľov, referáty z odborných časopisov,
- c) organizovanie školských akcií.

Členovia predmetovej komisie skonštatovali, že žiaci dosahujú rôzne výchovno-vyučovacie výsledky, ktoré sú úmerné postihnutiu, školskej dochádzke a sociálnemu prostrediu, v ktorom žiaci vyrastajú. Žiaci, ktorí často vymeškávajú vyučovanie sú neklasifikovaní a musia opakovať ročník. Najlepšie výsledky žiaci dosahovali v matematike. Priemerné až slabé sú výsledky zo slovenského jazyka v triedach s vyučovacím jazykom maďarským, hlavne v komunikatívnych zručnostiach žiakov. V rámci predmetovej komisie bolo uskutočnených 13 hospitácií, na ktorých nezistili žiadne negatíva. Vyučovacie hodiny zhodnotili kladne. V rámci rozširovania vedomostí pedagógov si na PK pripravovali učitelia referáty. Na splnenie vzdelávacích cieľov boli zvolené vhodné formy práce. Na vyučovacích

hodinách boli najčastejšie uplatňované zásady: Zásada individuálnosti, primeranosti, dôkladnosti, názornosti a postupnosti.

### **K § 2 ods. 2) písm. c:**

#### **Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spolupráca školy s rodičmi je úmerná primeranému vzdelaniu rodičov a ich nízkemu záujmu o vzdelávanie svojich detí.

Od rodičov, ktorí sa zaujímajú o prospech svojich detí, získavame spätnú väzbu a vylepšujeme služby žiakom a rodičom. Žiaci sa majú možnosť stravovať v školskej jedálni, z nízkopříjmových rodín a rodín v hmotnej núdzi za nízku prijateľnú sumu (doplatok tvorí dotácia z úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR).

Rodičia majú možnosť konzultovať výchovné, vzdelávacie problémy s učiteľmi a vedením školy bez vymedzenia času (tj. denne).

### **K § 2 ods. 2) písm. d:**

#### **Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Vzájomné vzťahy školy a žiakov sú na požadovanej úrovni, nedochádza k vážnejším konfliktom. Nezaznamenali sme ani šikanovanie medzi žiakmi. Prípadné delikty ihneď rieši triedny učiteľ alebo vedenie školy.

Dobrá spolupráca je s obecnými úradmi v obciach Trebeľovce, Gemerský Jablonec, Mestský úrad Filákov. Niektoré obce, z ktorých k nám prichádzajú žiaci, nie sú dostatočne nápomocné pri riešení problémov.

Mestský úrad Filákov nám pomáha riešiť školskú dochádzku a každoročne pozýva 2 úspešných žiakov školy na prijatie k primátorovi mesta.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny SR, vysunuté pracovisko vo Filáкове, pomáha riešiť zlú sociálnu situáciu rodín a zlú školskú dochádzku opatreniami vyplývajúcimi z ich kompetencií.

Nápomocná pri riešení priestorových problémov je nám Základná umelecká škola vo Fiľakove.

Aktívna spolupráca pri riešení vzdelávania žiakov bola aj s Detským domovom Jesenské, prevádzka Šíd. Poskytovali sme obedy žiakom našej školy z ich zariadenia. Spolupráca 30. júnom 2010 bola ukončená zánikom prevádzky Detského domova v Šíde.

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v Lučenci nám poskytuje odborné služby na dobrej úrovni v rámci svojich kompetencií.